

社会保障学专业课程教学大纲

1、《保险精算》

一、教师信息

姓名：张祖平 职称：副教授

办公室：文苑楼 1208

电子信箱：zhangzuping@shnu.edu.cn

二、课程基本信息

课程名称： 保险精算（Actuarial Science for Insurance）

课程性质： 专业限定选修课程

课程代码： 0330608 学时： 36 课时 学分： 2

先修课程： 微积分、概率论与数理统计、保险学

三、课程介绍

《保险精算》是劳动与社会保障专业的选修课。该课程以概率论和数理统计为基础，与人口、社会、经济有关科学相结合，对风险事件进行评价，对各种经济安全方案的未来财务收支和债务水平进行估计，使经济安全方案的建立在稳定的财务基础上。通过本课程的教学，学生能够了解和掌握保险精算的基本概念、基本理论，掌握基本的精算方法，能对保险和社会保险领域中的缴费率、养老金替代率、社会保险基金平衡等做出初步测算，为今后的研究或实务工作打下坚实基础。

四、课程内容

第一章 保险精算概述

§ 1.1 基本概念

§ 1.2 保险精算的主要内容

第二章 利息理论

§ 2.1 利息度量

§ 2.2 利息问题求解

第三章 确定年金

§ 3.1 普通年金

§ 3.2 非普通年金

§ 3.3 连续确定年金

§ 3.4 变额年金

第四章 生命函数

§ 4.1 基本随机变量

§ 4.2 基本生命函数

§ 4.3 一般生命函数

第五章 养老保险精算

§ 5.1 养老保险精算模型中的基本概念及假设

§ 5.2 养老保险精算模型分类

第六章 养老保险精算实务

§ 6.1 我国社会养老保险的改革历程及现状

§ 6.2 隐性债务问题的精算研究

第七章 社会医疗保险精算

§ 7.1 医疗保险基金的征收与支付

§ 7.2 医疗保险基金的精算估计

五、授课形式

1、课堂讲授

(1) 启发学生的思维能力：通过讲解本课程各部分知识之间、以及课程知识与现实生活之间的关系，了解本课程的逻辑结构；

(2) 培养学生分析和解决问题的能力：联系我国商业保险和社会保险的实际情况；

(3) 介绍本课程学术上的成果和动向，在理论和实践上培养对本课程的兴趣；

(4) 需要掌握并检查、考核的内容。

2、课外自学

(1) 每次课前应对上课内容进行预习，提出3-5个问题；

(2) 每次课后应对上课内容进行复习，整理要点；

(3) 独立完成每次的作业

六、考核与成绩评定

考试，包括平时考核和期末考试，其中，平时考核成绩占 30%，期末考试占 70%。

七、教材及参考资料

1. 使用教材

李恒琦，张运刚：《社会保险精算教程》，西南财经大学出版社2009年版。

2. 参考书目

(1) 王晓军：《社会保险精算管理：理论、模型与应用》，科学出版社2011年版。

(2) Michael Cichon, Wolfgang Scholz. Financing social protection. International Labour Organization 2004

(3) Pierre Plamondon, Anne Drouin. Actuarial practice in social security, International Labour Organization 2002.

(4) Subramaniam Iyer. Actuarial mathematics of social security pensions, International Labour Organization 1999.

八、课程实施计划

章节	内容	课时数
第一章	保险精算概述	2
第二章	利息理论	6
第三章	确定年金	8
第四章	生命函数	6
第五章	养老保险精算模型	4
第六章	养老保险精算实务	4
第七章	社会医疗保险精算	6
	复习	2
	考试	2
		40

2、《保险学》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名：沈芳

职称：副教授

办公室：文苑楼 1208 室

电话：64322051

电子信箱：fshenly@163.com

答疑时间：

二、课程基本信息

课程名称（中文）：保险学

课程名称（英文）：Insurance

课程性质：公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*：学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：0310618

周学时： 2

总学时： 36

学分： 2

先修课程：西方经济学

开设专业：劳动与社会保障

三、课程简介

《保险学》是研究市场经济条件下风险损失补偿机制及其运行规律的一门独立学科，作为保险、精算、金融及相关专业的一门专业必修课，是学习财产保险、责任保险、人身保险、保险精算、再保险等后续专业课程的基石。本课程教学的主要内容是保险基本理论、保险实务、保险经营、保险市场及监管等内容。

四、课程目标

本课程的教学目标是通过教学，要求学生了解保险的基本知识和保险的主要种类；熟悉保险经营的基本环节和保险市场的运作程序、运行方式和运行机制；掌握保险的基本理论、基本原则和基本技能，并能够独立运用所学的理论对保险领域的问题进行分析和解释，达到专业的培养目标。

五、教学内容与进度安排*

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第一章 风险与风险管理	课堂教学	读参考书
2	第一章 风险与风险管理	课堂教学	做案例
3	第二章 保险的性质、起源与发展	课堂教学	
4	第三章 保险的职能作用与分类	课堂教学	
5	第三章 保险的职能作用与分类	课堂教学	
6	第四章 保险合同	课堂教学	读参考书
7	第四章 保险合同	课堂教学	做案例
8	第五章 保险的基本原则	课堂教学	
9	第五章 保险的基本原则	课堂教学	
10	第六章 财产保险	课堂教学	读参考书
11	第六章 财产保险	课堂教学	做案例
12	第七章 责任保险	课堂教学	
13	第八章 人身保险	课堂教学	
14	第九章 再保险	课堂教学	
15	第十章 保险经营	课堂教学	读参考书
16	第十一章 保险监管	课堂教学	做案例

六、修读要求

- 上课不要迟到，有事请假。
- 积极参与课堂教学活动，包括积极上课、积极参与课堂讨论等。
- 课后认真阅读。

七、学习评价方案

课程成绩包括课堂表现、课后作业、期末考评等部分。平时成绩占 30%，期末考试占 70%。

八、课程资源

[1] 《保险学》，张洪涛，郑功成，中国人民大学出版社 2002。[2] 《保险学》，魏华林，林宝清，高等教育出版社，2006。

- [2] 《保险产品创新》，许谨良，上海财经大学出版社，2006。
- [3] 《保险法原理与案例》，林宝清，清华大学出版社，2006。
- [4] 《风险管理与保险原理》，乔治·E·瑞达，中国人民大学出版社，2006。
- [5] 《保险精算学通论》，邹公明，清华大学出版社，2006。
- [6] 《风险理论》，邹公明，上海财经大学出版社，2003。
- [7] 《保险发展模式论》，林宝清，中国金融出版社，1993。
- [8] 《风险管理与保险原理》，乔治·E·瑞达，中国人民大学出版社，2006。

九、其他需要说明的事宜

3、《比较劳工政策》（英文教学）

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 陈媛

职称： 讲师

办公室： 文苑楼 1208

电话： 64322051

电子信箱： chenyan@shnu.edu.cn

答疑时间： 周三下午

二、课程基本信息

课程名称（中文）：《比较劳工政策》

课程名称（英文）：Comparative labor policy

课程性质： 公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*： 学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：

周学时： 2

总学时： 32

学分： 2

先修课程： 劳动关系学

开设专业： 劳动与社会保障

三、课程简介

劳工问题与劳工政策是劳动与社会保障专业的核心专业知识。在全球化的大背景下，经济领域发生了结构性改变，本课程聚焦劳工政策的前沿问题，旨在使学生全面了解世界主要国家劳工问题的相关制度、法治和政府公共政策，并能够

运用专业知识和比较的方法分析我国劳工政策的问题及其解决途径。本课程使用该领域的前沿书籍 *Comparative Employment Relations in the Global Economy* (by Carola Frege, John Kelly, Routledge, September 21, 2013.) 作为基本教材, 同时依据该领域相关重要英文书籍与最新外文研究论文为辅助材料, 使学生能够掌握劳工政策的前沿研究, 并结合课程知识, 将理论与现实结合, 思考相关问题。

四、课程目标

1. 让学生了解世界主要国家劳工问题的相关制度、法治和政府公共政策。
2. 剖析中国劳工政策的问题及其解决途径, 让学生深入了解当下中国实践。
3. 让学生养成比较的视野和思维方式, 能够勾连现实问题, 展开思考。

五、教学内容与进度安排*

需要清晰地呈现每周的教学内容、学习要求和课后作业等, 学生由此可以准确地了解每周的学习任务。如果当周有分量较重的活动环节的安排, 需在“单章教学设计”部分呈现完整的活动设计。学生在每周课后需根据教学进程的安排, 对本周的任务和下周的安排加以了解, 并进行相关准备。

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	General Introduction	Lecture	
2	Labor policy : Background, experience, perspective	Lecture and discussion	
3	Comparative labor policy: theory perspective	Lecture	After-class reading
4	European Labor Policy: Germany, France, England	Lecture	
5	Labor policy in united state	Lecture	
6	Labor policy: the case of South Korea	Lecture	
7	Labor policy: the case of Singapore	Lecture	

8	Labor policy in Latin American : Brazil, Argentina	Lecture and discussion	
9	Labor policy and economic transformation in Africa	Lecture	Group preparation
10	Labor policy in India	Lecture	
11	Comparison and Summary propositions	Lecture and discussion	
12	The evolution of China's labor policy	Lecture	
13	Contemporary China's main labor issues	Lecture	Group discussion
14	The future of Labor policies in the new millennium	Lecture	
15	Comparison and Summary propositions	Lecture and discussion	
16	Conclusion	Lecture	

六、修读要求

- 上课不要迟到，有事请假。
- 积极参与课堂教学活动，包括积极上课、积极参与课堂讨论等。
- 课后认真阅读。

七、学习评价方案

课堂表现 10%

课程讨论 10%

课后阅读 20%

期末考评 60%

八、课程资源

Textbook: Carola Frege, John Kelly, *Comparative Employment Relations in the Global Economy*, Routledge, September 21, 2013.

References:

1. Patrizio Bianchi, Sandrine Labory *International Handbook on Industrial Policy*, Edward Elgar Publishing, November 30, 2008.
2. Kaushik Basu, Henrik Horn, Lisa Roman, Judith Shapiro, *International Labor Standards: History, Theory, and Policy Options*, Wiley-Blackwell; 1 edition, March 7, 2003.
3. Joseph E. Stiglitz, Justin Lin Yifu, Ebrahim Patel, Joan Esteban, *The Industrial Policy Revolution II: Africa in the Twenty-first Century*, Palgrave Macmillan, December 13, 2013.
4. Joseph E. Stiglitz, Justin Lin Yifu, Joan Esteban, *The Industrial Policy Revolution I: The Role of Government Beyond Ideology*, Palgrave Macmillan, December 13, 2013.

九、其他需要说明的事宜

如购买教材困难，需要班级集体影印教材

II 单章教学设计

一、名称

Labor policy: Background, experience, perspective

二、教学目标

Introduce the Background, experience and main theory perspectives of Labor policy

三、主要知识点或技能

Labor policy Background

Main theory perspective

Issues of developed and developing countries

四、教师教学任务

Introduce Labor policy Background

Introduce main theory perspective

Introduce issues of developed and developing countries

五、学生学习任务

Comprehend background, experience and perspective of Labor policy

Grasp the main theory perspective

Understand major issues in developed and developing countries

六、教学方法和程序

1、课堂讲授：占总课时的 70%

本课程主要由老师在课堂上以英文讲授。

2、课外自学：占总课时的 20%

学生需要提前阅读英文教材指定的章节内容，稍作熟悉。

3、课堂讨论：占总课时的 10%

根据学生不同的程度，以英文为主，中文为辅，进行讨论与交流。

七、课程网络建设及其运用

PPT

八、教学内容讲义

1. Background

2. Industrial policies: perspectives

(1). The neoclassical industrial organization (IO) perspective

(2). Evolutionary/resource-based perspectives

3. International practice and lessons from experience

(1). An integrative framework

(2). The EU in the 2000s

(3). Developing and transition countries and some issues of implementation

4. Summary and conclusions

九、课外学习要求

阅读指定文献

4、《城市社会学》

一、教师信息

姓名：蔡麟

职称：教授

办公室：文苑楼 1208

电子信箱: cai_lin@hotmail.com

二、课程基本信息

课程名称: 城市社会学 (Urban Sociology)

课程性质: 专业课

课程代码: 0310699

学时: 36

学分: 2

先修课程: 社会学概论

三、课程介绍

本课程旨在使学生较为系统地掌握城市社会研究的基本理论和基本方法, 熟知城市社会学的主要流派, 了解现代城市社会形成、演变和发展的背景和过程, 并能够运用专业知识和专业方法对我国城市化及城市社会发展过程中产生的社会问题进行分析。

四、课程内容

1. 绪论

1.1 城市社会学与城市问题

1.2 “城市”和“城市化”

1.3 城市社会学研究方法

2. 城市的产生和发展

2.1 城和市的产生

2.2 城市的现代发展

2.3 城市的类型化

2.4 城市的“消失”

3. 城市社会学的“空间”概念

3.1 人类生态学的“空间”概念

3.2 文化生态学的“空间”概念

3.3 卡斯特新城市社会学的“空间”概念

3.4 城市社会学空间研究新动向

4. 城市空间演变

4.1 城市中心地区的兴衰和郊区化

4.2 城市公共空间

- 5. 城市社会结构与社区建设
 - 5.1 城市社会结构分析框架与社区研究视角
 - 5.2 社区构成的基本要素
 - 5.3 城市化与社区的理论
 - 5.4 城市社区建设实践
- 6. 城市与交通问题
 - 6.1 基本交通方式及其优劣判断基本标准
 - 6.2 城市交通系统的政策选择
 - 6.3 理想城市交通系统的内涵和构建实践
 - 6.4 关于轿车文明的思考
- 7. 城市与住房问题
 - 7.1 作为城市问题的住房问题
 - 7.2 城市社会分层与居住隔离
 - 7.3 城市生活与租房
 - 7.4 我国建国以来的城市住房建设发展和住房制度改革
- 8. 城市与环境问题
 - 8.1 城市生活与环境问题
 - 8.2 水危机
 - 8.3 垃圾问题
 - 8.4 城市居民运动与环境保护
- 9. 城市与安全问题
 - 9.1 城市社会与风险社会
 - 9.2 城市危机管理
 - 9.3 城市安全与居民主体责任
 - 9.4 城市安全与国际合作
- 10. 中国的城镇化与农民工问题
 - 10.1 “农民工”的形成背景
 - 10.2 城市农民工的生存现状
 - 10.3 农民工的城市社会融入问题及其对策

五、授课形式

- (1)课堂讲授：占总课时的 75%；
- (2)课外自学：占总课时的 10%；
- (3)课堂讨论：占总课时的 15%。

六、考核与成绩评定

- (1)平时成绩占 30%，其中含考勤 10%（每缺一次扣 2 分，直到扣完为止）；
- (2)期末考试成绩占 70%。

七、教材及参考资料

【教材】

蔡禾主编：《城市社会学：理论与视野》，中山大学出版社，2003 年版。

【主要参考书目】

- [1]顾朝林. 城市社会学[M]. 东南大学出版社, 2002.
- [2]郑也夫. 城市社会学[M]. 上海交通大学出版社, 2009 年.
- [3]夏建中. 城市社会学[M]. 中国人民大学出版社, 2010 年.
- [4]李培林. 农民工——中国进城农民工的经济社会分析[M]. 社会科学文献出版社, 2003.
- [5]张卫良. “城市的世界”：现代城市及其问题[M]. 社会科学文献出版社, 2012.
- [6]刘易斯·芒福德. 城市发展史[M]. 中国建筑工业出版社, 2005.
- [7]埃比尼泽·霍华德. 明日的田园城市[M]. 商务印书馆, 2000.
- [8]简·雅各布斯. 美国大城市的死与生[M]. 译林出版社, 2006.
- [9]保罗·诺克斯. 城市化[M]. 科学出版社, 2009.
- [10]杰布·布鲁格曼. 城变[M]. 中国人民大学出版社, 2011.

八、课程实施计划

周次	讲课（包括实验、实习等）	时数	布置课外作业题目或指定课外阅读参考书	每周执行情况记录或变更计划进度说明
1	城市社会学的课题和方法	2		
2	城市的形成与发展	2		

3	城市社会学的空间理论（1）	2		
4	城市社会学的空间理论（2）	2		
5	城市中心地区的兴衰与郊区化	2		
6	城市公共空间	2		
7	城市社会结构与城市社区重建	2	相关文献研读及社会调查	
8	以城市化与社区建设为主题的讨论	2		
9	城市与交通	2		
10	城市与住房	2	相关理论和我国住房政策研读	
11	自习	2	城市住房相关理论和我国住房政策研读	
12	以经适房政策为主题的课堂交流和讨论	2		
13	城市与环境问题	2		
14	城市与安全问题	2	“安全社区”文献研读	
15	中国城乡二元化和新型城镇化	2	相关文献研读及社会调查	
16	“农民工”问题及其解决途径（讲课+课堂讨论）	1+ 1		
17	课程总结和复习指导	2		
18	考试	2		

5、发展与就业

一、教师信息

姓名：温俊萍

职称：副教授

二、课程基本信息

课程名称：发展与就业（Development & Employment）

课程性质：专业必修课

课程代码：0310629

周学时：2

总学时：36

学分：2

先修课程：管理学、劳动经济学

开设专业：劳动与社会保障

三、课程介绍

《发展与就业》是劳动与社会保障专业的核心主干课程，既有一定的理论性，又有较强的实践性。在授课过程中，本课程既注重教学内容的系统性和基础性，又突出教学理念和方法的创新和多元化，主要讲授内容涉及经济社会发展与就业的相关范畴与基本内容、劳动就业的基本理论、劳动就业管理体制以及相关政策、人力资源市场的基本原理和改革发展状况、政府的就业促进职能分析以及公共就业服务、弱势群体的就业保障问题以及当前我国主要的劳动就业问题、提升劳动者就业能力的主要途径和具体措施等。通过对本课程的系统学习，旨在使学生了解、掌握发展与就业的基本知识框架和具体内容，并能根据所学专业知识和方法，深入分析现实的劳动就业问题。

四、课程目标

本课程从理论和实务层面全面深入地阐释经济社会发展与就业的基本原理和具体内容，主要涉及劳动就业的基本原理和理论知识、就业管理体制与制度、劳动就业实践以及当前我国劳动领域的主要就业问题、提升就业能力的途径和政策等相关内容。本课程应用性强，要求学生能够密切联系实践对涉及的课程内容进行全面深入的了解，掌握并能熟练运用相关专业知识分析现实的劳动就业问题。具体目标包括：理解并初步掌握经济社会发展与就业的相关范畴和基本原理；了解劳动就业的主要理论观点和政策主张；从理论和操作层面了解并掌握人力资源市场的基本原理和运行机制；了解目前提升就业能力的主要途径和具体措施；能够根据所学知识深入分析现实的就业问题并独立开展相关研究。

五、教学内容与进度安排

教学周	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
-----	----------	------	--------

次			
1	就业与失业的基本范畴、统计指标	课堂讲授+讨论	课前预习
2	影响就业的主要因素分析	课堂讲授+讨论	课前预习
3	就业的主要理论（传统就业理论、凯恩斯就业理论、当代西方发达国家的就业理论、社会主义就业理论）	课堂讲授	课前预习
4	就业管理体制与就业政策	课堂讲授	课前预习
5	人力资源市场概述	课堂讲授	课前预习
6	人力资源市场的运行机制	课堂讲授+讨论	课前预习
7	我国人力资源市场的改革与发展状况	课堂讲授+讨论	课前预习
8	政府与就业概述	课堂讲授+讨论	课前预习
9	政府的就业职责	课堂讲授	课前预习
10	公共就业服务	课堂演示+讲授	课外自学并查阅相关内容
11	弱势群体的就业保障问题	课堂讲授+案例讨论	提交作业
12	当前城乡统筹就业问题分析	课堂讲授+案例讨论	课前预习
13	职业与职业选择分析	课堂讲授+讨论	课前预习
14	就业培训概述	课堂讲授	课前预习
15	创业与创业管理的基本内容	课堂讲授+讨论	课前预习
16	创业支持与创业培训	课堂讲授+案例讨论	课前预习

六、学习要求

- 1、课前预习， 课后及时复习所授内容
- 2、关注劳动就业领域的热点问题， 结合上课内容搜集实例材料， 通过案例和社会调查深入理解教学内容， 了解并掌握相关就业基本理论与政策
- 3、按时上课， 不迟到不早退， 保持良好的教学秩序
- 4、学生必须积极参与课堂交流和讨论
- 5、必须完成教师布置的课外作业（课程论文或调研报告等）

七、考核与成绩评定

闭卷笔试。平时成绩（其中，考勤、课堂表现、平时作业各占 10%）占 30%，期末成绩占 70%。

八、教材及参考资料

使用教材：

姚裕群等主编：《发展与就业》，中国劳动与社会保障出版社 2010 年版。

主要参考书目：

- 1、袁志刚著：《失业经济学》，上海三联书店，1997 年版。
- 2、杨宜勇：《就业理论与失业治理》，中国经济出版社 2000 年版。
- 3、杨燕绥著：《灵活用工与弹性就业机制》，中国劳动社会保障出版社 2006 年版。
- 4、潘光军著：《中国就业问题的宏观经济研究》，中国财政经济出版社 2006 年版。
- 5、国际劳工局、劳动和社会保障部编：《中国就业论坛：全球对话与共识》，中国劳动社会保障出版社 2004 年版。

6、《非政府组织研究》

一、教师信息

姓名：张祖平

职称：副教授

办公室：文苑楼 1208

电子信箱：zhangzuping@shnu.edu.cn

二、课程基本信息

课程名称：非政府组织研究（Research on NGO）

课程性质：专业限定选修课程

课程代码：030210

学时：36 课时

学分：2

先修课程：无

三、课程介绍

提供该课程的学习，旨在让学生了解非政府组织的管理战略，非政府组织的决策、财务管理、人力资源管理、筹款管理、绩效管理及评估等内容，目的在于

使学生认识非政府组织的特性，了解非政府组织的管理流程，为将来从事非政府组织治理工作或监管工作奠定基础。

四、课程内容

第一章 非政府组织管理概述

- § 1.1 非政府组织的涵义
- § 1.2 非政府组织产生和发展的原因
- § 1.3 非政府组织管理中的重要问题

第二章 非政府组织的战略管理

- § 2.1 非政府组织的战略使命
- § 2.2 非政府组织的战略环境分析
- § 2.3 非政府组织的战略制定
- § 2.4 非政府组织战略的实施与控制

第三章 非政府组织项目管理

- § 3.1 非政府组织项目设计
- § 3.2 非政府组织项目申请
- § 3.3 制定项目实施计划
- § 3.4 建立项目管理模式
- § 3.5 筹集项目所需资源
- § 3.6 过程控制
- § 3.7 项目评估与学习

第四章 非政府组织的人力资源管理

- § 6.1 非政府组织人力资源管理和志愿者管理
- § 6.2 非政府组织人力资源管理中存在的问题
- § 6.3 非政府组织人力资源管理流程
- § 6.4 非政府组织中志愿者管理流程与实践经验

第五章 非政府组织的筹款管理

- § 5.1 筹款的概念
- § 5.2 筹款理念和筹款原则
- § 5.3 筹款的市场分析

§ 5.4 筹款的主要流程和主要方式

§ 5.5 非政府组织筹款中存在的主要问题

§ 5.6 完善非政府组织筹款制度的对策

第六章 非政府组织财务管理

§ 6.1 非政府组织财务管理的目标与原则

§ 6.2 非政府组织财务制度建设与收支管理

§ 6.3 非政府组织的财务分析、预算和监督

第七章 非政府组织治理

§ 7.1 非政府组织治理的界定

§ 7.2 不同非政府组织的治理

§ 7.3 非政府组织理事会治理

§ 7.4 信息披露制度的构建与完善

第八章 非政府组织的绩效管理

§ 8.1 非政府组织绩效管理概述

§ 8.2 非政府组织绩效评估的有关理论

§ 8.3 非政府组织绩效管理的流程和意义

§ 8.4 平衡计分卡的内涵

§ 8.5 平衡计分卡在我国非政府组织绩效管理中的应用

五、授课形式

1、课堂讲授：占总课时的 60%

2、课外自学：占总课时的 10%

并非所有的教材内容都要在课堂上讲授，在课堂上教师讲授的东西仅限于有一定难度的，同时又非常重要的内容。由于课时有限，因此，有些内容需要学生课外自学。为了不让自学流于形式，可在开卷考试中对指定的自学内容进行考核。

3、实地参观非政府组织或者登录非政府组织的网页，了解非政府组织的运作过程：占总课时的 15%（其中 10%用于课外调研，5%用于课堂展示与交流）。

4、模拟非政府组织方案设计：占总课时的 15%（其中 10%用于课外设计，5%用于课堂展示与交流）。

要求：学生在自学教材中教师指定的重点内容以及系统听讲的基础上，按教师指

定的要求完成把教材知识应用于实践情境的作业任务。分组设计一个非政府组织方案，集中展示交流。

六、考核与成绩评定

1、实地考察或者网上搜索的非政府组织介绍：20%

评分标准：

上等（17-19分）：介绍材料真实可信，不是杜撰之物；阐述维度全面，涉及机构名称、组织使命、业务范围、管理特点、资金来源、主要项目介绍等；了解手段多样化、方法合理；以适当的方式呈现调查信息；基于调查信息对非政府组织的简述合理、可信、有力。

中等（14-16分）：介绍材料真实可信；调查维度较全面；调查手段比较多样，方法较适当；调查信息的呈现比较清晰；对非政府组织的简述比较合理、可信。

下等（13分以下）：调查材料可信度不高，部分材料涉嫌伪造；调查维度较单一，不够全面；调查手段比较单一，不够多样化；调查信息的汇总与呈现不够清晰。

2、非政府组织方案的设计：20%

评分标准：

上等（17-19分）：从方案的设计可以看出，学员对教材上指定的理论知识有真正的理解；所设计的方案与自己所学内容紧密相结合，具有原创性；方案体现了对所学教材知识的灵活运用与迁移，而不是对教材中有关例证的简单模仿。

中等（14-16分）：从方案的设计可以看出，学员对教材理论知识的理解、运用基本正确；所设计的方案来自实践，但模仿教材中相关例证的痕迹比较明显。

下等（13分以下）：从方案的设计可以看出，学员尚未真正理解教材理论知识的要点与实质，存在比较多的误解；学生对教材知识的运用仅在模仿水平上发生，而且模仿得不够正确，存在明确的错误。

3、开卷考试：50%

4、考勤与课堂参与表现：10%

全勤得10分；每缺一次扣2分，直到扣完为止。

七、教材及参考资料

使用教材：

康晓光著，《非营利组织管理》，中国人民大学出版社，2011年版。

主要参考资料

1. [美]德鲁克.《非营利组织的管理》，机械工业出版社，2009.
2. 王名.《非营利组织管理概论》，中国人民大学出版社，2002.
3. [美]萨拉蒙.《全球公民社会：非营利部门视界》，社会科学文献出版社，2002.
4. [美]詹姆斯·P·盖拉特（James P. Gelatt）.《非营利组织管理》，邓国胜译，中国人民大学出版社，2013.
5. 廛民欣等. 非政府组织管理：结构、功能与制度[M]. 北京：清华大学出版社, 2013.
6. [美]丽莎·乔丹. 非政府组织问责：政治、原则与创新[M]. 北京：中国人民大学出版社，2008.
7. 林修果. 非政府组织管理[M]. 武汉：武汉大学出版社, 2010.
8. David Lewis(2006). *The Management of Non-Governmental Development Organizations* (Second Edition). Routledge.
9. Walter W. Powell, Richard Steinberg. (2006). *The Nonprofit Sector: A Research Handbook(The second edition)*. Yale University Press

八、课程实施计划

周次	讲课（包括实验、实习等）	时数	布置课外作业题目或指定课外阅读参考书	每周执行情况记录或变更计划进度说明
1	非政府组织管理概述	2		
2	非政府组织的战略管理	4		
3	非政府组织项目管理	6	设计一个小组成员有兴趣且有社会价值的公益项目，并在课堂展示。	
4	非政府组织人力资源管理	6	讨论如何处理好员工和志愿者的关系	
5	非政府组织的募捐管理	6	找三家非政府组织，	

			比较它们的筹资策略和效果。	
6	非政府组织的财务管理	6	讨论：为什么财务透明对非政府组织非常重要？	
7	非政府组织治理	4	非政府组织有哪些治理结构？	
8	非政府组织的绩效管理	4		
9	开卷考试	2		

7、《风险管理》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 陈媛

职称： 讲师

办公室： 文苑楼 1208

电话： 64322051

电子信箱： chenyan@shnu.edu.cn

答疑时间： 周三下午

二、课程基本信息

课程名称（中文）：《风险管理》

课程名称（英文）：Risk Management

课程性质： 公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*： 学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：

周学时： 2

总学时： 18

学分： 1

先修课程： 无

开设专业： 劳动与社会保障

三、课程简介

风险管理是以提高识别和管理风险意识和能力为目标,对自然环境和社会中的风险进行综合动态分析,研究风险管理和防范风险的学科。本课程将着重介

绍风险管理的基本概念、基本原理和方法，通过对于自然环境和人类社会中蕴含的种种潜在风险因素的分析教学，使大学生们能够有意识地识别各种潜在风险，并有意识地进行事先防范与管理，达到减少、避免风险以保障安全和更加健康生存的目标。

四、课程目标

1. 使得学生对风险的基本概念、基础理论、风险管理的基本原理等基础知识有较全面的认识和理解。
2. 学生能够掌握观察和分析风险的正确方法，初步掌握一般的风险管理技术，培养解决实际问题的能力。
3. 学生能够树立正确的风险防范意识和全面的风险管理理念，提高管理科学方面的知识素养

五、教学内容与进度安排*

需要清晰地呈现每周的教学内容、学习要求和课后作业等，学生由此可以准确地了解每周的学习任务。如果当周有分量较重的活动环节的安排，需在“单章教学设计”部分呈现完整的活动设计。学生在每周课后需根据教学进程的安排，对本周的任务和下周的安排加以了解，并进行相关准备。

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	导论	课堂讲授	
2	风险及其本质及其当下意义	课堂讲授	
3	风险管理过程、风险管理的产生与发展	课堂讲授	
4	风险识别的概述	课堂讲授	
5	风险衡量	课堂讲授	
6	风险分析总论	课堂讲授	
7	风险分析	课堂讲授	
8	风险管理方法总论	课堂讲授	
9	风险管理方法	课堂讲授	
10	风险管理过程总论	课堂讲授	

11	风险管理过程	课堂讲授	
12	社会风险及其管理	课堂讲授	
13	转型期中国社会风险及其治理	课堂讲授	
14	转型期中国社会风险及其治理	课堂讲授	
15	国外社会风险及其治理（1）	课堂讲授	
16	国外社会风险及其治理（2）	课堂讲授	

六、修读要求

- 上课不要迟到，有事请假。
- 积极参与课堂教学活动，包括积极上课、积极参与课堂讨论等。
- 课后认真阅读。

七、学习评价方案

课堂表现 20%

课程讨论 20%

期末考评 60%

八、课程资源

1. 顾孟迪，雷鹏：《风险管理》，清华大学出版社，2009年8月版。
2. 薛晓源，周战超编：《全球化与风险社会》，社会科学文献出版社，2005年1月1日。
3. 安东尼·吉登斯著，田禾译：《现代性的后果》，凤凰出版传媒集团，译林出版社，2011年2月1日。
4. 乌尔里希·贝克著，何博闻译：《风险社会》，译林出版社，2004年1月1日。
5. 谢尔顿·克里姆斯基著：《风险的社会理论学说》，北京出版社，2005年9月。

九、其他需要说明的事宜

无

II 单章教学设计

一、名称

风险管理导论

二、教学目标

让学生掌握本课程的安排

对风险、风险的本质、风险分类有一定认识

对风险管理及其必要性有一定认知

了解风险管理过程、风险管理的产生与发展

三、主要知识点或技能

风险、风险的本质、风险分类

风险管理过程、风险管理的产生与发展

四、教师教学任务

讲解风险、风险的本质、风险分类

解释与介绍风险管理过程、风险管理的产生与发展

五、学生学习任务

掌握风险、风险的本质、风险分类

了解风险管理过程、风险管理的产生与发展

六、教学方法和程序

该章节以教师讲授为主

七、课程网络建设及其运用

PPT

八、教学内容讲义

1. 课程介绍与安排

2. 课程性质

3. 风险及其本质、风险分类

3.1 确定性, 不确定性和风险

3.2 风险分类

3.3 风险成本

3.4 风险的特点

4. 风险管理及其必要性

4.1 风险管理的基本概念

4.2 必要性

5. 风险管理过程、风险管理的产生与发展

5.1 风险管理的基本程序

- 5.2 风险管理的基本职能
- 5.3 风险管理的目标与组织
- 5.4 风险管理的产生与发展

九、课外学习要求

阅读指定文献

8、《福利社会学》

一、教师信息

姓名：蔡麟 职称：教授

办公室：文苑楼 1208

电子信箱：cai_lin@hotmail.com

二、课程基本信息

课程名称：福利社会学（Welfare Sociology）

课程性质：专业课

课程代码：0330440 学时：36 学分：2

先修课程：社会学概论、社会保障概论

三、课程介绍

福利社会学是一门从社会学视角研究社会福利的学问，是社会学的的一个分支学科。

本课程是劳动与社会保障本科专业的一门专业课程。本课程教学的目的和任务主要在于使学生达到以下三个方面：(1)了解福利与社会的相互关系；(2)掌握福利社会学的基本理论和方法；(3)能够运用专业知识和方法发现和分析我国社会福利领域的社会问题及其解决途径。

四、课程内容

- 1. 绪论
 - 1.1 福利社会学的研究对象
 - 1.2 福利社会学的研究领域
 - 1.3 福利社会学的研究方法
- 2. 福利社会学发展脉络

- 2.1 福利社会学与社会福利思想
- 2.2 福利社会学与社会福利实践
- 3. 社会福利的基本要素
 - 3.1 社会福利的价值
 - 3.2 社会福利的主体
 - 3.3 社会福利的对象
 - 3.4 社会福利的方法
- 4. 社会福利的实现方式
 - 4.1 经济层面的实现方式
 - 4.2 社会文化层面的实现方式
 - 4.3 人际沟通层面的实现方式
- 5. 社会福利事业对象及其管理
 - 5.1 社会分层与社会福利事业对象
 - 5.2 生命周期与社会福利事业对象
- 6. 社会福利供给体系
 - 6.1 家庭福利功能
 - 6.2 社会福利机构
 - 6.3 社区福利
 - 6.4 生活环境与社会福利
 - 6.5 福利国家与福利社会
- 7. 人口老龄化与社会福利
 - 7.1 社会福利发展与人口老龄化
 - 7.2 人口老龄化对社会福利的新需求
 - 7.3 人口老龄化与社会福利改革
- 8. 中国社会福利制度的转型和发展
 - 8.1 中国社会福利制度转型的背景
 - 8.2 中国社会福利制度重构的原则和方向
 - 8.3 中国社会福利制度改革实践

五、授课形式

(1)课堂讲授：占总课时的 75%；

(2)课外自学：占总课时的 10%；

(3)课堂讨论：占总课时的 15%。

六、考核与成绩评定

(1)平时成绩占 30%，其中含考勤 10%（每缺一次扣 2 分，直到扣完为止）；

(2)期末考试成绩占 70%。

七、教材及参考资料

【教材】

景天魁等著：《福利社会学》（新世纪高等学校教材、中国社会学系列教材），北京师范大学出版社，2010 年版。

【主要参考书目】

[1]彭华民等. 西方社会福利理论前沿[M]. 中国社会科学出版社, 2009.

[2]李培林. 农民工——中国进城农民工的经济社会分析[M]. 社会科学文献出版社, 2003.

[3]关信平. 社会政策概论[M]. 高等教育出版社, 2009.

[4]黄晨熹. 社会政策[M]. 华东理工大学出版社, 2008.

[5]哈特利·迪安. 社会政策学十讲[M]. 上海人民出版社, 2009.

[6]中国社会科学院社会政策研究中心. 社会政策评论[M]. 社会科学文献出版社, 2012.

[7]王子今等. 中国社会福利史[M]. 武汉大学出版社, 2013.

[8]钱宁. 现代社会福利思想[M]. 高等教育出版社 2013.

八、课程实施计划

周次	讲课（包括实验、实习等）	时数	布置课外作业题目或指定课外阅读参考书	每周执行情况记录或变更计划进度说明
1	福利社会学的对象和方法	2		
2	社会福利的构成要素	2		
3	社会福利的实现方式	2		

4	福利社会学与社会福利思想	2	教材第二章	
5	福利社会学与社会福利实践	2	教材第三章	
6	社会分层与社会福利事业对象	2		
7	生命周期与社会福利事业对象	2		
8	家庭与社会福利 (讲课+课堂讨论)	1+1	查阅家庭福利供给及其演化的文献	
9	社会福利机构的功能和管理	2		
10	社区与社会福利	2	相关文献研读及社会调查	
11	自习	2	关于社区福利的文献研读和调查	
12	以社区福利为主题的课堂交流和讨论	2		
13	生活福利环境 福利国家与福利社会	2		
14	人口老龄化与社会福利	2	相关文献研读及社会调查	
15	转型中的中国社会福利	2	相关文献研读及社会调查	
16	以中国社会福利制度改革为主题的课堂交流和讨论	2		
17	课程总结和复习指导	2		
18	考试	2		

9、《公共政策学》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 韦如梅

职称： 讲师

办公室： 文苑楼

电话： 64322296

电子信箱： wei.rumei.2005@126.com

答疑时间： 课间

二、课程基本信息

课程名称（中文）： 公共政策学

课程名称（英文）： Social Policy

课程性质： 学位课

课程类别*： 研究探索类

课程代码： 0310632

周学时： 2

总学时： 36

学分：2

先修课程： 社会学

开设专业： 劳动与社会保障专业

三、课程简介

公共政策学是政策科学的一个重要分支，本课程的教学应该达到如下目的：首先，通过该课程的学习，使学生了解有关社会政策的基本理论，对社会政策的实际运行过程有清楚的了解和明确的认识；其次，通过学习该门课程，使学生了解社会政策在社会工作中的地位和作用，以利于学生在毕业后把所学到的这些知识和技能更好地服务于社会；最后，通过学习，掌握我国的社会保险政策、社会救济政策、社会福利政策、社会优抚政策和人口政策的基本内容，使学生在以后的社会工作中能够更好地与这些政策相结合。

五、教学内容与进度安排*

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	社会政策概述：定义、要素 2 课时	教师主讲	马斯洛人的需

			要
2	社会政策概述：人、社会的需要、社会问题 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	
3	社会政策实践的历史发展：发达国家社会政策实践的演变 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	
4	社会政策实践的历史发展：中国社会政策 2 课时	教师主讲	影响社会政策制定的因素
5	社会政策制定：影响因素 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	
6	社会政策制定：流程 2 课时	教师主讲	
7	社会政策执行：步骤 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	
8	社会政策执行：影响因素 2 课时	教师主讲 提问	
9	社会政策评估：功能、要素 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	社会政策评估的功能
10	社会政策评估：方法 2 课时	教师主讲	
11	社会政策变动：原因、方式 2 课时	教师主讲	
12	三大理论流派的社会福利政策 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	新自由主义的福利政策思想
13	三大理论流派的社会福利政策 2 课时	教师主讲	民主社会主义的社会福利政策思想
14	社会保障政策 2 课时	教师主讲	
15	反贫困政策：贫困理论 2 课时	教师主讲	我国农村和城市贫困问题
16	反贫困政策：中国城市、农村反贫困政策 2 课时	教师主讲	

六、修读要求

出席课堂听课，不迟到，不早退

积极参加课堂讨论

阅读教师布置的课外资料，完成读书笔记。

七、学习评价方案

课堂表现 20%

课后作业 20%

期末闭卷考试 60%

八、课程资源

教材：

关信平：《社会政策概论》，高等教育出版社 2009 年。

参考书目：

- 1、艾斯平-安德森著，郑秉文译：《福利资本主义的三个世界》，法律出版社，2003 年。
- 2、谢志强：《社会政策概论》，中国水利水电出版社，2005 年
- 3、周弘：《福利国家向何处去》，社会科学文献出版社，2006 年
- 4、杨伟民：《社会政策》，中国人民大学出版社，1998 年
- 5、钱宁：《现代社会福利思想》，高等教育出版社，2006 年
- 6、顾俊礼：《福利国家论析》，经济管理出版社，2002 年。
- 7 胡善联：美国奥巴马政府医疗改革的特点及其措施，卫生经济研究，200（7）
- 8，徐磊：新型农村合作医疗立法相关理论渊源初探，中国农村卫生事业管理，2009（4）
- 9，杨新民：医疗保险模式的比较分析与我国的选择，当代经济研究，2005（8）
- 10，范斌：《福利社会学》，社会科学文献出版社，2006 年
- 11、陈银娥：社会福利，中国人民大学出版社，2009 年。
- 12、仇雨临：医疗保险，中国劳动社会保障出版社，2008 年。

教师制作本课程各章节相关内容课件

学生分组按照授课所设计的案例进行讨论

九、其他需要说明的事宜

根据学生接受能力情况，在详略程度、深浅程度、突出重点、教学方法等方面应适度灵活掌握。

学生可通过电子邮件在课外与教师联系或讨论。

学生无故缺席两次将被视为自动放弃本课程学习。

II 单章教学设计

一、 课程内容和建议学时分

第一章 社会政策概述（4学时）

第一、政策与公共政策

- 1, 政策
- 2, 公共政策
- 3, 经济政策

二、社会政策

- 1, 社会政策定义
- 2, 社会政策的主要领域
- 3, 社会政策与其他类似概念的关系

三、社会政策与人的需要及社会问题

- 1, 社会政策与人的需要
- 2, 社会政策与社会的需要
- 3, 当代社会问题与社会政策

四、社会政策的基本要素

- 1, 社会政策主体
- 2, 社会政策对象
- 3, 社会政策资源
- 4, 社会政策运行机制

第二章 社会政策实践的历史发展（4学时）

一、发达国家社会政策实践的历史发展

- 1, 社会政策实践的发端

- 2, 战后西方福利国家社会政策体系的形成于发展
- 3, 20 世纪 70 年代中期以来福利国家社会政策的改革

二、发展中国家和地区社会政策实践的历史演变

- 1, 中国大陆社会政策发展的初级阶段
- 2, 中国大陆社会政策发展的完善阶段
- 3, 中国大陆社会政策发展的恢复阶段
- 4, 中国大陆社会政策发展的深化改革阶段

第三章 社会政策的制定 (4 学时)

一、社会政策制定的理念

- 1, 社会政策决策模式
- 2, 社会政策制定主体

二、社会政策决策的主要影响因素

- 1, 社会政策的可行性
- 2, 社会政策决策的信息系统
- 3, 领导人偏好
- 4, 突发事件

三、社会政策制定流程和方法

- 1, 确立社会政策议程
- 2, 社会政策方案设计
- 3, 社会政策可行性研究
- 4, 社会政策试点
- 5, 社会政策的审批与文本发布

第四章 社会政策执行 (4 学时)

一、社会政策执行的原则与步骤

- 1, 社会政策执行方案的实施细则
- 2, 社会政策执行的目标和原则

二、社会政策的影响因素

- 1, 配套政策及措施的设计和运行
- 2, 社会政策执行的层次与对象

三、社会政策实施机制

1, 政府与非政府机构合作的管理体制

2, 单位管理体制与社区管理体制

第五章 社会政策评估（4 学时）

一、社会政策评估的功能、要素

1, 社会政策评估的功能

2, 社会政策基本要素

二、社会政策评估的程序与方法

1, 评估计划的拟定

2, 评估者和评估机构的选定

3, 评估的实施

4, 评估报告的撰写

第六章 社会政策变动（2 学时）

一、社会政策变动主要原因

1, 社会政策本身的原因

2, 政府方面的原因

3, 社会方面的原因

二、社会政策变动方式

1, 社会政策的修订

2, 社会政策的改革

3, 社会政策的终止

第七章 三大理论流派的社会福利政策（4 学时）

一、民主社会主义的社会福利观

1, 产生的背景

2, 主要内容

3, 对社会政策实践的影响

二、新自由主义的社会福利观

1, 产生的背景

2, 主要内容

3, 对社会政策实践的影响

三、第三条道路的社会福利观

1, 产生的背景

2, 主要内容

3, 对社会政策实践的影响

第八章 社会保障政策 (2 学时)

一、社会保障政策概述

1, 基本概念

2, 历史发展

3, 基本形式

二、中国社会保障制度

1, 中国社会保障制度的改革

2, 中国社会保障制度的发展

3, 中国社会保障制度的未来发展

第九章 反贫困政策 (4 学时)

一、贫困、贫困理论

1, 贫困的概念

2, 贫困的相关理论

二、我国农村的贫困问题及反贫困政策

1, 中国农村贫困的致贫原因

2, 农村五保供养制度

三、中国城市贫困问题及反贫困政策

1, 中国城市贫困的致贫原因

2, 从收容遣送到救助管理

二、教学方法和程序

本课程教学过程以教师授课与学生的探究、阅读、讨论并重的课程教学形式,采取让学生进行案例分析形式,将学生分成四个小组,学期开始布置各组主讲题目及提纲,每组学生围绕主题,集体准备材料,委派一到两名成员主讲。其他各组成员进行提问,讨论及评价。按照拟定的评价标准参与打分。

三、课外学习要求

要求学生阅读参考文献，课前预习上课内容，课后阅读相关案例理解上课内容。完成读书笔记。

10、《古典社会学理论》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 姚华 职称： 副教授
办公室： 64322051 电话： 65976295
电子信箱： yhuadxx@163.com
答疑时间： 课间或预约

二、课程基本信息

课程名称（中文）： 古典社会学理论

课程名称（英文）： Classical Sociological Theory

课程性质： 任选课

课程类别： 研究探索类

课程代码： 03308831

周学时： 2 总学时： 36 学分： 2

先修课程： 社会学（概论）

开设专业： 劳动与社会保障专业

三、课程简介

从时代背景、学术渊源、现实关怀、基本观点、思想演变和历史影响等不同方面对托克维尔、马克思、涂尔干、韦伯、齐美尔等经典社会学大师的社会学理论进行了全面系统和深入细致的介绍与评论。该课程能够开阔学生的视野，提高学生的理论水平及分析问题、解决问题的能力。

四、课程目标

通过对各位古典社会学家理论的介绍，让学生对实证主义、进化论社会学、理解社会学、形式社会学、社会心理学等理论流派，以及唯名论与唯实论、整体论与个体论、系统论、机械论等方法论，有初步的认识和了解。并通过阅读经典

原著，探究这些理论大家的问题意识与分析理路。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	孔德的实证主义社会学	课堂讲授	阅读、思考
2	斯宾塞的社会进化论	课堂讲授	阅读、思考
3	马克思的社会批判理论	课堂讲授	阅读、思考
4	涂尔干的社会学理论	课堂讲授	阅读、思考
5	韦伯的理解社会学	课堂讲授	阅读、思考
6	齐美尔的形式社会学	课堂讲授	阅读、思考
7	滕尼斯的“共同体”与“社会”	课堂讲授	阅读、思考
8	帕累托的精英循环理论	课堂讲授	阅读、思考
9	凡勃伦的经济社会学	课堂讲授	阅读、思考
10	库利的社会心理学	课堂讲授	阅读、思考
11	米德的社会心理学	课堂讲授	阅读、思考
12	托克维尔及其论著	课堂讲授	阅读、思考
13	经典原著导读	学生汇报、课堂讨论	阅读、分组讨论、读书报告
14	经典原著导读	学生汇报、课堂讨论	阅读、分组讨论、读书报告
15	经典原著导读	学生汇报、课堂讨论	阅读、分组讨论、读书报告
16	经典原著导读	学生汇报、课堂讨论	阅读、分组讨论、读书报告

六、修读要求

- 面授时学生必须积极参与课堂讨论
- 出席每一次面授，不迟到不早退

- 阅读所布置的参考书目
- 必须完成教师布置的课外作业
- 课程考核依据包括作业、课程小论文和课堂参与度三个方面。

七、学习评价方案

考试方式：小论文

成绩评定：根据以下几个方面确定——

- 课堂参与度（包括出勤率）：30%
- 期末成绩：70%
- 分数范围

分数范围 (%)	
100-90	优
80-89	良
70-79	中
60-69	及格
60以下	不及格

八、课程资源

- 教材：杨善华、谢立中：《西方社会学理论》（上卷），北京大学出版社，2005年版。
- 补充材料和扩展阅读：
 1. （美）乔治瑞泽尔：《古典社会学理论》，世界图书出版公司，2014年版
 2. 刘易斯·科塞，《社会学思想名家》，中国社会科学出版社，1990年版
 3. 雷蒙·阿隆，《社会学主要思潮》，华夏出版社，2000年版
 4. 涂尔干：《自杀论》、《社会学方法的准则》
 5. 韦伯：《新教伦理与资本主义精神》
 6. 齐美尔：《货币哲学》
 7. 滕尼斯：《共同体与社会》
 8. 帕雷托：《精英的兴衰》
 9. 库利：《人类本性与社会秩序》、《社会过程》
 10. 米德：《心灵、自我与社会》

11. 凡勃伦：《有闲阶级论》

12. 托克维尔：《论美国的民主》、《旧制度与大革命》

九、学术诚信

本课程的作业中出现剽窃、抄袭行为，均视为违反学术诚信，将被视同考试作弊，处理参照《上海师范大学夜大学学生手册》中“考试违纪和考试作弊处理条例”的规定执行，考核以 0 分计。

九、其他需要说明的事宜

- 学生无故缺席三次面授将被视为自动放弃本课程学习，因工作或身体等原因无法出席面授，必须履行请假手续。
- 学生可通过电子邮件在课外与教师联系或讨论，面谈请事先约定。

11、《管理学》

一、教师信息

姓名：张祖平

职称：副教授

办公室：文苑楼 1208

电子信箱：zhangzuping@shnu.edu.cn

二、课程基本信息

课程名称：管理学（Management）

课程性质：学位基础课

课程代码：0310601

学时：54 课时

学分：3

先修课程：无

三、课程介绍

通过本课程的学习，学生应明确企业或一般社会、经济组织管理的基本概念、基本原理和基本方法；了解管理思想和管理理论的产生与演变过程以及在这个过程中形成的主要理论流派的主要代表人物及其理论贡献；熟悉管理过程的主要工作内容及其组织方法；在熟练掌握上述内容的基础上，应能利用有关理论和方法，分析各类工商企业和一般社会、经济组织管理中的具体问题。

四、课程内容

第一章 管理活动与管理理论

§ 1.1 管理活动

§ 1.2 中外早期管理思想

§ 1.3 管理理论的形成与发展

第二章 道德与社会责任

§ 2.1 道德概述

§ 2.2 影响管理者道德素质的因素

§ 2.3 提高员工道德素质的途径

§ 2.4 社会责任概述

§ 2.5 社会责任的具体体现

第三章 信息获取

§ 3.1 信息概述

§ 3.2 信息系统

§ 3.3 其他信息技术

第四章 决策

§ 4.1 决策的定义、原则与依据

§ 4.2 决策的类型

§ 4.3 决策的理论

§ 4.4 决策的方法

第五章 计划工作

§ 5.1 计划的概念及其性质

§ 5.2 计划的类型

§ 5.3 计划的编制过程

第六章 战略性计划

§ 6.1 远景和使命陈述

§ 6.2 战略环境分析

§ 6.3 战略选择

第七章 计划的组织实施

§ 7.1 目标管理

§ 7.2 滚动计划法

- § 7.3 网络计划技术
- 第八章 组织设计
 - § 8.1 组织与组织设计
 - § 8.2 组织的部门化
 - § 8.3 组织的层级化
- 第九章 人力资源管理
 - § 9.1 人力资源计划
 - § 9.2 员工的招聘
 - § 9.3 人员的培训
 - § 9.4 绩效评估
 - § 9.5 职业计划与发展
- 第十章 组织变革与组织文化
 - § 10.1 组织变革的一般规律
 - § 10.2 管理组织变革
 - § 10.3 组织文化及其发展
- 第十一章 领导
 - § 11.1 领导的内涵
 - § 11.2 领导者的类型
 - § 11.3 领导的方式及其理论
- 第十二章 激励
 - § 12.1 激励的原理
 - § 12.2 激励的内容理论
 - § 12.3 激励的过程理论
 - § 12.4 激励的强化理论
 - § 12.5 激励的一般形式和实务
- 第十三章 沟通
 - § 13.1 沟通的原理
 - § 13.2 管理组织沟通
 - § 13.3 组织冲突域谈判

第十四章 控制

§ 14.1 控制活动

§ 14.2 控制的过程

§ 14.3 有效控制

第十五章 控制方法

§ 15.1 预算控制

§ 15.2 生产控制

§ 15.3 其他控制方法

第十六章 管理的创新职能

§ 16.1 创新及其作用

§ 16.2 创新职能的基本内容

§ 16.3 创新的过程和组织

第十七章 企业技术创新

§ 17.1 技术创新的内涵和贡献

§ 17.2 技术创新的源泉

§ 17.3 技术创新的战略及其选择

第十八章 企业组织创新

§ 18.1 企业制度创新

§ 18.2 企业层级结构创新

§ 18.3 企业文化

五、授课形式

1、课堂讲授：占总课时的 80%

2、课外自学：占总课时的 20%

并非所有的教材内容都要在课堂上讲授，在课堂上教师讲授的东西仅限于有一定难度的，同时又非常重要的内容。由于课时有限，因此，有些内容需要学生课外自学。为了不让自学流于形式，可在考试中对指定的自学内容进行考核。

3、应着重进行重点的归纳、难点的剖析。建议布置适量的作业题，以综合练习和案例分析的形式为主。

4、课堂讲授突出重点

(1) 启发学生的思维能力：通过讲解本课程各部分知识之间、以及课程知识与现实生活之间的关系，了解本课程的逻辑结构；

(2) 管理学基本的理论、范畴和知识，它们反映了企业管理和政府公共行政管理的一般规律；

(3) 培养学生分析和解决问题的能力：联系我国企业管理和一般社会、经济组织管理中的一般规律；

(4) 介绍本课程学术上的成果和动向，在理论和实践上培养对本课程的兴趣；

(5) 需要掌握并检查、考核的内容。

5、组织课堂讨论。讨论内容包括：

(1) 管理学基本的理论和范畴；

(2) 我国企业管理和一般社会、经济组织管理中管理面临的问题；

(3) 对本课程学术动向的争鸣；

(4) 对本课程参考书目的书评；

(5) 交流本课程的练习。

6、开展课外阅读。

(1) 教师对本课程的书目作适当的辅导；

(2) 要求学生比较全面地阅读参考书目；

(3) 布置学生写一篇读书报告。

7、以社会为课堂。通过“走出去”或“请进来”的形式，帮助学生了解我国企业管理和一般社会、经济组织管理中管理的实际情况，加深理解课堂知识。

六、考核与成绩评定

1、平时成绩：30%

评分标准：

上等（28-30分）：全部出勤，没有缺课现象；课堂上发言积极，参加讨论活跃；平时成绩按时交，作业优秀。

中等（20-27分）：出勤情况好；课堂上表现较积极；平时作业较好；

下等（13分以下）：多次缺课，课堂上表现不活跃，不缴作业，作业成绩不好。

2、闭卷考试：70%

七、教材及参考资料

使用教材：

1. 斯蒂芬·罗宾斯《管理学》，中国人民大学出版社出版。
2. 哈罗德·孔茨《管理学》，著经济科学出版社。
3. 安德鲁·J·杜伯林《管理学精要》第6版。
4. 清华大学经管学院，《工商管理800案例》，世界图书出版公司，2000年。
5. [美] 加里·戴斯勒《管理学精要》，中国人民大学出版社。
6. 杨文士 张雁《管理学原理》，中国人民大学出版社。
7. 《管理创新》，中国人民大学出版社。
8. 《知识经济读本》，新疆人民出版社。
9. 《管理创新》，中国人民大学出版社。

八、课程实施计划

章 次	总时数
第一章 管理活动与管理理论	3
第二章 道德与社会责任	2
第三章 信息获取	2
第四章 决策	3
第五章 计划与计划工作	3
第六章 战略性计划	4
第七章 计划的组织实施	3
第八章 组织设计	4
第九章 人力资源管理	3
第十章 组织变革与组织文化	3
第十一章 领导概论	3
第十二章 激励	3
实践教学： 决策模拟	4
第十三章 沟通	3
第十四章 控制与控制过程	3

第十五章 控制方法	3
第十六章 管理的创新职能	3
第十七章 企业的技术创新	3
第十八章 企业的组织创新	3
总复习	2

12、《国家公务员制度》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名：胡于凝 职称：讲师

办公室：文苑楼 1208 室 电话：64322051

电子信箱：huyuning@shnu.edu.cn

答疑时间：任何时间

二、课程基本信息

课程名称（中文）：国家公务员制度

课程名称（英文）：the national civil service system

课程性质： 限选课

课程类别*： 学术知识类

课程代码：0310624

周学时：2 总学时：36 学分：2

先修课程：无

开设专业：劳动与社会保障系

三、课程简介

国家公务员制度是公共管理专业的限选课程。本课程将结合近年来国家公务员制度的相关案例，讲解国家公务员制度的发展变迁，国家公务员制度的中西方比较，中国公务员制度的具体内容。同时结合近年来国家公务员考试的情况，分析考试的基本要求、应试技巧和面试技巧。

四、课程目标

本课程学习目标是：让学生初步了解国家公务员制度发展历程和基本内容，

了解国家公务员考试考察学生的主要知识结构和知识层面。

- 理解国家工公务员制度的中西方发展历程；
- 了解我国公务员制度的主要内容；
- 了解我国公务员考试的基本要求、考核的主要内容；
- 掌握国家公务员考试的应试技巧和面试技巧。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	中国封建社会文官制度的沿革	面授	了解科举制
2	西方国家公务员制度的产生和发展	面授	
3	香港、澳门及台湾地区的公务员制度	面授	理解香港高薪
4	新中国的干部人事制度	面授	
5	国家公务员的管理体制和管理机构	面授	
6	国家公务员的职位分类与国家公务员分类制度	面授	
7	国家公务员的录用、考核与职务升降制度	面授	了解报考国家公务员的资格
8	国家公务员的培训与社会保障制度	面授	
9	国家公务员的激励与绩效评估机制	面授	
10	国家公务员的退出与监控机制	面授	
11	国家公务员考试的行政能力测试要求与技巧	课堂练习与分析	
12	国家公务员考试的申论要求与技巧	课堂练习与分析	
13	国家公务员考试的面试要求与技巧	课堂练习与分析	
14	国家公务员考试真题模拟练习	课堂练习与分析	
15	国家公务员考试模拟练习分析	课堂练习与分析	
16	考试（开卷）		

六、修读要求

- 面授时学生必须积极参与课堂讨论；

- 出席每一次面授，不迟到不早退；
- 阅读老师布置的所有材料；
- 必须完成教师布置的课外作业；
- 独立完成课外阅读和课外作业，不相互抄袭；
- 课程考核依据包括课堂练习、课外阅读和课堂参与度三个方面。

七、学习评价方案

1、开卷考试：70%

2、考勤与课堂参与表现：10%

全勤得 10 分；每缺一次扣 2 分，直到扣完为止。

3、平时作业：20%

八、课程资源

使用教材：

李和中主编，《国家公务员制度导论》，中国人民大学出版社 2011 年版。

参考资料：

- 1、李永新主编，《行政职业能力测试》，人民日报出版社 2011 年版。
- 2、李永新主编，《法律基础知识》，人民日报出版社 2011 年版。
- 3、李永新主编，《全真模拟试卷，申论》，人民日报出版社 2011 年版。
- 4、李永新主编，《公共基础知识》，人民日报出版社 2011 年版。

II 单章教学设计

（一）绪论

- 1、公共人事行政的研究范式：环境—价值—制度
- 2、价值冲突映射于公务员制度变革的案例：当代西方国家公务员制度改革的动力机制
- 3、当代西方国家公务员制度的精神与原则

（二）中国封建社会文官制度的沿革

- 1、中国封建社会选拔官吏的理论
- 2、中国封建社会的选官制度
- 3、中国封建社会文官的管理制度

（三）西方国家公务员制度的产生和发展

- 1、国家公务员制度的产生和演变
- 2、西方主要国家建立公务员制度的历史过程
- 3、西方国家公务员制度的变革与完善

（四）香港、澳门及台湾地区的公务员制度

- 1、香港地区公务员制度
- 2、澳门地区公务员制度
- 3、台湾地区的公务员制度

（五）新中国的干部人事制度

- 1、新中国干部人事制度的沿革
- 2、新中国干部人事制度的建立与发展
- 3、新时期中国干部人事制度的改革
- 4、新世纪公务员制度的起点：《公务员法》是对中国公务员制度的发展

（六）国家公务员的管理体制和管理机构

- 1、国家公务员管理体制
- 2、国家公务员管理机构
- 3、西方主要国家公务员管理体制与管理机构分析

（七）职务分类与国家公务员分类制度

- 1、国家公务员职务分类的结构
- 2、西方国家公务员职务分类系统的发展趋势
- 3、中国公务员的职位分类

（八）国家公务员的录用制度

- 1、国家公务员录用制度的含义、原则和功能
- 2、西方国家公务员录用制度分析
- 3、中国公务员录用制度
- 4、中国公务员录用制度的改革

（九）国家公务员的考核与职务升降制度

- 1、国家公务员考核与职务升降综述
- 2、西方国家公务员考核与职务升降制度分析
- 3、中国公务员考核与职务升降制度

4、进一步完善中国公务员考核与职务升降制度

（十）国家公务员的培训制度

- 1、国家公务员培训及其意义
- 2、西方国家公务员培训制度的特点及发展趋势
- 3、中国公务员的培训制度

（十一）国家公务员的培训制度

- 1、国家公务员培训及其意义
- 2、西方国家公务员培训制度的特点及发展趋势
- 3、中国公务员的培训制度
- 4、构建中国公务员社会保障制度的基本对策

（十二）国家公务员激励制度

- 1、激励与激励机制
- 2、西方主要国家的公务员激励机制及其发展方向
- 3、中国公务员的激励机制

（十三）国家公务员绩效评估机制

- 1、国家公务员绩效评估概述
- 2、国家公务员绩效评估机制
- 3、英、美两国公务员绩效评估机制
- 4、中国公务员的绩效评估机制

（十四）国家公务员退出机制

- 1、国家公务员退出机制的内涵
- 2、西方国家公务员的退出机制
- 3、中国公务员的退出机制
- 4、优化中国公务员退出机制的思考

（十五）国家公务员的监控机制

- 1、国家公务员监控系统与监控机制
- 2、西方国家公务员监控系统与运行机制
- 3、中国公务员的监控系统与运行机制

13、《国外社会保障制度》

一、教师信息

姓名： 李晓云 职称： 副教授

办公室： 文苑楼 1208 电话：

电子信箱：birdl i x i a o@163. com

答疑时间：

二、课程基本信息

课程名称（中文）：国外社会保障制度

课程名称（英文）：International Comparison of Social Security

课程性质：公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*：学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：030628

周学时： 2 总学时： 36 学分： 2

先修课程：社会保障学

开设专业：劳动与社会保障

三、课程简介

《国外社会保障制度》是劳动与社会保障专业的必修课。通过学习旨在使学生比较广泛、系统地学习和理解国外社会保障制度的基本理论和基本知识，掌握国际社会保障制度的差异及其不同的形成背景。

四、课程目标

能通过对各国不同社会保障制度的比较，找出共性的规律，总结经验教训，并对我国社会保障制度的改革和完善进行一定的思考。

五、教学内容与进度安排*

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第1章 导论	课堂教学	
2	第1章 导论	课堂教学	
3	第2章 社会保障比较路径	课堂教学	

4	第2章 社会保障比较路径	课堂教学	
5	第3章 美国社会保障制度	课堂教学	
6	第3章 美国社会保障制度	课堂教学	
7	第4章 加拿大社会保障制度	课堂教学	
8	第4章 加拿大社会保障制度	课堂教学	
9	第5章 德国社会保障制度	课堂教学	
10	第5章 德国社会保障制度	课堂教学	
11	第6章 英国社会保障制度	课堂教学	
12	第6章 英国社会保障制度	课堂教学	
13	第7章 瑞典社会保障制度	课堂教学	
14	第7章 瑞典社会保障制度	课堂教学	
15	第8章 新加坡社会保障制度	课堂教学	
16	第9章 日本社会保障制度	课堂教学	

六、修读要求

遵守课堂纪律，课堂积极参与讨论

七、学习评价方案

课程成绩包括课堂表现、课后作业、期末考评等部分。平时成绩占 30%，期末考试占 70%

八、课程资源

- 1、《社会保障国际比较》穆怀忠 中国劳动保障出版社
- 2、《社会保障制度的国际比较》和春雷 法律出版社
- 3、《国际社会保障制度比较》罗元文 中国经济科学出版社，

九、其他需要说明的事宜

14、《货币银行学》

一、教师信息

姓名：张祖平

职称：副教授

办公室：文苑楼 1208

电子信箱: zhangzuping@shnu.edu.cn

二、课程基本信息

课程名称: 货币银行学 (The Economics of Money and Banking)

课程性质: 专业限定选修课程

课程代码: 0310616

学时: 36 课时

学分: 2

先修课程: 无

三、课程介绍

货币银行学是经济学类专业的专业基础必修课。货币银行学是在当代经济环境下,以现代银行为中心,以各种金融活动、金融体系、金融运行及其相关的经济活动规律为研究对象的一门学科。本课程的教学目的是培养学生系统掌握货币、银行、证券等方面金融学基本理论;了解国内与国际金融运行机制及相关金融政策;熟悉银行、资本市场运作的专业知识和技能;基本具备综合分析解决经济、金融问题的能力。

四、课程内容

第一章 货币与货币制度

§ 1.1 货币的含义

§ 1.2 货币的职能

§ 1.3 货币的计量

§ 1.4 货币制度及其演变

第二章 信用

§ 2.1 信用及其职能

§ 2.2 信用的基本形式

§ 2.3 信用工具

第三章 利息和利率

§ 3.1 利息的来源与本质

§ 3.2 利率的概念及其分类

§ 3.3 利率的计量

§ 3.4 利率的决定理论

§ 3.5 利率对经济的影响

§ 3.6 我国利率制度的改革

第四章 金融机构

§ 4.1 金融机构体系的构成

§ 4.2 中央银行

§ 4.3 商业银行

§ 4.4 非银行性金融机构

§ 4.5 金融机构的演变趋势

第五章 金融市场

§ 5.1 金融市场的作用

§ 5.2 金融市场的分类

§ 5.3 金融工具

§ 5.4 我国的金融市场

第六章 金融监管

§ 6.1 金融监管的作用

§ 6.2 金融监管的模式

§ 6.3 金融监管、金融效率和金融风险的关系分析

§ 6.4 我国金融监管制度及其改革

第七章 货币需求理论

§ 7.1 有关货币需求理论的三个学派

§ 7.2 凯恩斯货币需求理论框架和 IS-LM 模型

§ 7.3 我国的货币需求分析

第八章 货币供给理论

§ 8.1 基础货币

§ 8.2 货币乘数

§ 8.3 货币供给的外生性

§ 8.4 我国的货币供给分析

第九章 通货膨胀理论

§ 9.1 通货膨胀的含义及成因

§ 9.2 通货膨胀对经济的影响

§ 9.3 通货膨胀的治理

§ 9.4 我国通货膨胀的治理

第十章 货币与经济

§ 10.1 货币、国民收入和价格水平

§ 10.2 货币政策与经济发展

§ 10.3 货币政策与其他经济政策的协调

§ 10.4 我国货币政策的效率分析

第十一章 金融与经济

§ 11.1 金融抑制

§ 11.2 金融深化

§ 11.3 我国的金融改革

第十二章 国际金融理论

§ 12.1 国际收支理论

§ 12.2 汇率理论

§ 12.3 金融发展的内外协调理论

第十三章 国际金融市场

§ 13.1 黄金市场

§ 13.2 外汇市场

§ 13.3 货币市场

§ 13.4 资本市场

第十四章 国际货币体系

§ 14.1 国际货币体系的演进

§ 14.2 区域性货币制度与欧元体系

§ 14.3 国际货币体系的改革

§ 14.4 人民币与国际货币体系

第十五章 开放经济下的金融战略

§ 15.1 开放经济下的货币政策理论分析

§ 15.2 开放经济下的金融危机及防范措施

§ 15.3 国际资本流动与国际债务

§ 15.4 国际金融危机对我国的启示、

第十六章 金融全球化及其影响

§ 16.1 金融全球化的起因及其演变

§ 16.2 金融全球化对各国经济的影响

§ 16.3 金融全球化及金融风险的防范

§ 16.4 我国入世后金融结构的变革

第十七章 金融经营模式的转换与选择

§ 17.1 分业经营与混业经营

§ 17.2 各国金融经营制度的比较分析

§ 17.3 我国金融经营模式的选择

§ 17.4 金融经营模式与金融监管

五、授课形式

1、课堂讲授：占总课时的 80%

2、课外自学：占总课时的 20%

六、考核与成绩评定

1、平时成绩：30%

评分标准：

上等（28-30分）：全部出勤，没有缺课现象；课堂上发言积极，参加讨论活跃；平时成绩按时交，作业优秀。

中等（20-27分）：出勤情况好；课堂上表现较积极；平时作业较好；

下等（13分以下）：多次缺课，课堂上表现不活跃，不缴作业，作业成绩不好。

2、闭卷考试：70%

七、教材及参考资料

使用教材：

金融学(货币银行学第4版教育部经济管理类核心课程教材,普通高等教育十一五国家级规划教材) 中国人民大学出版社 2009年版.

主要参考资料

1. 《货币银行学》，戴国强著,上海财经大学出版社 2001年版.

2. 《资本市场论》，曹凤岐著, 北京大学出版社 2002 年版.
3. 《货币金融学》(第四版)，(美) 米什金著，中国人民大学出版社 1998 年版.
4. 《货币与银行》，(美) 大卫.H. 弗里德曼著, 中国计划出版社 2001 年版.
5. 《现代货币银行学教材》(第二版) 胡庆康主编, 复旦大学出版社 2001 年版.

八、课程实施计划

周次	讲课(包括实验、实习、习题课)内容	时数	布置课外作业题目或指定课外阅读参考书	每周执行情况记录或变更进度计划说明
1	货币的起源与职能	2	货币的职能有哪些? 请举例说明。	
2	货币制度	2	周小川: 《关于改革国际货币体系的思考》，中国人民银行网站	
3	信用、现代信用的基本形式	2	现代信用的基本形式有哪些，特点是什么?	
4	信用工具	2	对比分析不同信用工具的优缺点。	
5	利息及其计算、利率的种类和职能	2	单利、复利、现值、终值的计算	
6	利率的决定、利率的结构	2	试述主要的利率决定理论的主要内容。它们的核心观点是什么?	
7	金融市场概述、货币市场	2	结合实际，谈谈我国货币市场的发展。	
8	资本市场、投资基金市场、外汇与黄金市场	2	决定和影响证券价格的因素有哪些?	

9	金融机构体系	2	国际货币基金组织、世界银行的主要业务是什么？	
10	商业银行概述、商业银行业务	2	到中国工商银行、招商银行网站查阅商业银行的经办业务	
11	商业银行的资产负债管理	2	商业银行资产负债管理的办法有哪些？	
12	货币供给、货币需求	2	简述商业银行存款货币的创造过程及影响派生存款规模的因素。	
13	货币均衡及其实现	2	简述货币供求均衡与社会总供求均衡的联系。	
14	货币政策的目标、货币政策工具	2	试述货币政策的内容。	
15	货币政策的传导机制	2	对比分析凯恩斯学派与货币学派在货币政策传导机制方面的理论分歧。	
16	货币政策的运用效果、中国的货币政策	2	阅读材料：《胡晓炼副行长出席外交部介绍胡锦涛主席出席二十国集团领导人第二次金融峰会新闻吹风会实录》，新华网	
17	金融创新与金融危机	2	简述国际金融危机的成因及对中国的影响。	
18	考试	2		

15、《计量经济学》

一、教师信息

姓名：吴君槐 职称：副教授

办公室：文苑楼 1208 室 电话：64322051

电子信箱：wujunhuai@163.com

二、课程基本信息

课程名称（中文）：计量经济学（Econometrics）

课程性质：专业必修课

课程代码：0310620 学时：36 课时 学分：2

先修课程：高等数学、概率统计学、西方经济学等

三、课程介绍

计量经济学是高等学校经济与管理类专业本科生必修的专业基础课。它是经济理论为指导，以数据事实为依据，以数学、统计学为方法，以计算机为手段，研究经济关系和经济活动数量规律及其应用，并以建立计量经济模型为核心的一门经济学学科。计量经济学在实际经济管理中有着广泛的运用。

通过本课程的学习，目的是使学生了解计量经济分析在经济学课程中的地位及性质；掌握基本的经典计量经济学理论与方法，了解计量经济学的发展；能够建立并运用简单的计量经济学模型，并对现实经济现象中的数量关系进行实际分析；具有进一步学习与应用计量经济学理论、方法与模型的基础和能力，并能熟练运用计量经济软件进行计量经济分析。

四、课程内容

第一章 绪论

第一节 计量经济学

第二节 建立计量经济学模型的步骤和要点

第三节 计量经济学的模型的应用

第二章 简单线性回归模型

第一节 回归分析与回归函数

第二节 简单线性回归模型参数的估计

第三节 拟合优度的度量

第四节 回归系数的区间估计和假设检验

第五节 回归模型预测

第六节 案例分析

第三章 多元线性回归模型

第一节 多元线性回归模型及古典假定

第二节 多元线性回归模型的估计

第三节 多元线性回归模型的检验

第四节 多元线性回归模型的预测

第五节 案例分析

第四章 多重共线性

第一节 什么是多重共线性

第二节 多重共线性产生的后果

第三节 多重共线性的检验

第四节 多重共线性的补救措施

第五节 案例分析

第五章 异方差性

第一节 异方差性的概念

第二节 异方差性的后果

第三节 异方差性的检验

第四节 异方差性的补救措施

第五节 案例分析

五、授课形式

1、课堂讲授：占总课时的 70%

2、课外自学：占总课时的 20%

由于计量经济学所涉及的计算较多，所以课前的预习和课后的复习一样重要。在课堂上教师讲授的东西仅限于有一定难度的，如能课后复习，做好练习，则可进一步加深理解。为了不让自学流于形式，可在开卷考试中对指定的自学内容进行考核。

3、学生个别特点与学习需求调查：占总课时的 10%（其中 5%用于课外调研，5%用于课堂展示与交流）。

要求：学生在自学教材中教师指定的重点内容以及系统听讲的基础上，按教师指定的要求完成把教材知识应用于实践情境的作业任务。

对所有成员进行分组，每组选择不同的主题，通过充分的信息交流，组织成员探讨。引导学生搜集资料，并进行有意识的观察，提高对生活中经济学的兴趣。

六、考核与成绩评定

1、学生个别特点与学习需求调查：10%

评分标准:

上等 (7-9 分): 调查材料真实可信, 不是杜撰之物; 调查维度全面; 调查手段多样化、方法合理; 以适当的方式呈现调查信息; 基于调查信息对学生的学习需求进行的诊断与分析合理、可信、有力。

中等 (4-6 分): 调查材料真实可信; 调查维度较全面; 调查手段比较多样, 方法较适当; 调查信息的呈现比较清晰; 对问题的诊断与分析比较合理、可信。

下等 (3 分以下): 调查材料可信度不高, 部分材料涉嫌伪造; 调查维度较单一, 不够全面; 调查手段比较单一, 不够多样化; 调查信息的汇总与呈现不够清晰; 对问题的诊断与分析说服力不够。

2、差异教学方案的设计: 10%

评分标准:

上等 (7-9 分): 学员积极参与, 课后的学习认真仔细, 能独立完成计算, 计算结果正确。能整体参与调研。

中等 (4-6 分): 学员较积极参与, 课后的学习努力, 能独立完成计算, 计算结果不完全正确。合作意识尚可。

下等 (3 分以下): 学生被动参与, 课后的学习不够努力, 常有作业缺漏。。

3、闭卷考试: 70%

4、考勤与课堂参与表现: 10%

全勤得 10 分; 每缺一次扣 2 分, 直到扣完为止。

七、教材及参考资料

使用教材:

庞皓, 计量经济学, 科学出版社, 2010-6-1

主要参考资料

1、张兆丰主编, 计量经济学基础, 机械工业出版社, 2013 年版。

2、(美) R. 卡特·希尔, (澳) 威廉·E. 格里菲斯, 瓜伊·C. 利姆著, 计量经济学原理, 东北财经大学出版社 2013 年版。

3、赵国庆, 计量经济学. 第 4 版, 中国人民大学出版社 2012 年版。

4、(美) 古扎拉蒂著, 计量经济学. 中国人民大学出版社 2000 年版。

5、沈琪编著, 计量经济学同步辅导与习题全解, 华东理工大学出版社 2012

年版。

6、李子奈等著, 计量经济学模型方法论, 清华大学出版社, 2011 年版。

八、课程实施计划

周次	讲课（包括实验、实习等）	时数	布置课外作业题目或指定课外阅读参考书	每周执行情况记录或变更计划进度说明
1	计量经济学导论	2		
2	建立计量经济学模型的步骤和要点	2		
3	计量经济学的模型的应用	2	完成第一章的练习，核对答案	
4	回归分析与回归函数 简单线性回归模型参数的估计	2		
5	拟合优度的度量	2		
6	回归系数的区间估计和假设检验	2		
7	回归模型预测	2		
8	案例分析	2	完成第二章第 3.4 大题的练习，核对答案	
9	多元线性回归模型及古典假定	2		
10	多元线性回归模型的估计	2		
11	多元线性回归模型的检验	2		
12	多元线性回归模型的预测 案例分析	2	完成第三章第 2.3 大题的练习，核对答案	

13	什么是多重共线性 多重共线性产生的后果	2		
14	多重共线性的检验	2		
15	多重共线性的补救措施 案例分析	4	完成第四章第 1 大题的 练习，核对答案	
16	异方差性的概念 异方差性的后果	2		
17	异方差性的检验	2		
18	异方差性的补救措施 案例分析	2	总复习	
19	考试	2		

16、《劳动法与社会保障法》

一、教师信息

姓名：温俊萍

职称：副教授

二、课程基本信息

课程名称： 劳动法与社会保障法（Labor law & social security law）

课程性质：专业必修课

课程代码：0310617

周学时：3

总学时：54

学分:3

开设专业：劳动与社会保障

三、课程介绍

《劳动法与社会保障法》是劳动与社会保障专业的主干课程。是一门实践性较强的课程，在授课过程中，本课程将密切结合中国国情，运用丰富的案例系统讲授劳动法和社会保障法的主要范畴、基本理论、中国劳动和社会保障制度建设及其相关知识，主要从劳动法学的基本理论、劳动合同、劳动标准、劳动争议处理、社会保障等方面，阐述我国劳动法和社会保障法的立法基础、调整对象以及调整的内容和程序等。通过本课程学习，旨在使学生全面了解劳动法和社会保障法的基本知识，逐步掌握劳动法和社会保障法的体系结构及重要法律规范，使学

生具有扎实的劳动法与社会保障法理论和实务基础，在提高法学理论素养的同时，能够理论联系实际，增强对现实的劳动和社会保障问题的分析和解决能力。

四、课程目标

本课程通过对劳动法和社会保障法的基础理论及其具体内容的讲授，旨在让学生了解我国劳动法与社会保障法的知识体系以及相关的重要法律规范，提高学生的法学理论素养，培养并增强维护自身合法劳动权益的意识和能力。具体目标包括：理解并初步掌握劳动法与社会保障法的相关范畴、基本理论和重要的法律规定；通过对劳动与社会保障法的学习，系统了解劳动法与社会保障法的知识体系和具体内容；了解我国劳动法如何保护劳动者的合法权益和处理劳动争议的具体程序和操作技术，使学生能够自觉遵守和运用劳动法与社会保障法维护自身的合法权益。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	课程简介；劳动法的基本范畴	课堂讲授	课前预习
2	劳动法的调整对象和适用范围；劳动法的渊源和内容体系	课堂讲授+讨论	课前预习
3	劳动法的原则、地位和作用；劳动法律关系的讲解	课堂讲授+讨论	课前预习
4	劳动法的产生与发展演变	课堂展示+课堂讲授	课外自学并查阅相关内容
5	劳动就业法律制度（劳动就业概述、公平就业、就业服务与就业管理）	课堂讲授+讨论	课前预习
6	劳动合同法律制度	课堂讲授+案例分析	课前预习
7	集体合同制度	课堂讲授+案例分析	课前预习
8	工资制度	课堂讲授+案例分析	课前预习

9	工作时间和休息休假制度	课堂讲授+案例分析	课前预习
10	劳动保护制度	课堂讲授+案例分析	课前预习
11	劳动争议处理制度	课堂讲授+案例分析	课前预习;提交案例作业
12	社会保障法的相关概念和调整对象	课堂讲授+讨论	课前预习
13	社会保障法的法律渊源、地位和作用	课堂讲授	课前预习
14	社会保险法的涵义、内容、原则和功能	课堂讲授+讨论	课前预习
15	我国的社会保险制度之养老保险、医疗保险	课堂讲授+案例分析	课前预习
16	我国的社会保险制度之失业保险、工伤保险和生育保险	课堂讲授+案例分析	课前预习

六、学习要求

- 1、课前预习，课后及时复习所授内容
- 2、密切关注劳动与社会保障领域的热点事件，注意搜集相关案例素材
- 3、理解并熟悉《劳动法》、《劳动合同法》、《劳动争议调解仲裁法》、《社会保险法》的法律要点
- 4、按时上课，不迟到不早退，保持良好的教学秩序
- 5、学生必须积极参与课堂交流和案例讨论
- 6、必须完成教师布置的课外作业

七、考核与成绩评定

闭卷笔试。平时成绩（其中，考勤、课堂表现、期中作业各占10%）占30%，期末成绩占70%。

八、教材及参考资料

使用教材：

贾俊玲主编：《劳动法与社会保障法》，中国劳动与社会保障出版社 2012年版。

主要参考书目：

- 1、关怀主编：《劳动法学》，法律出版社 2005 年版。

- 2、林嘉著：《社会保障法的理念、实践与创新》，中国人民大学出版社 2002 年版。
- 3、杨燕绥：《劳动与社会保障立法国际比较研究》，中国劳动社会保障出版社 2001 年版。
- 4、周伟等著：《中国的劳动就业歧视：法律与现实》，法律出版社 2006 年版。
- 5、黄越钦：《劳动法新论》，中国政法大学出版社，2003 年版。

17、《劳动关系》

一、教师信息

姓名：温俊萍 职称：副教授

二、课程基本信息

课程名称：劳动关系（Industrial Relations）

课程性质：专业必修课

课程代码：0310614

周学时：2 总学时：36 学分：2

先修课程：管理学、西方经济学

开设专业：劳动与社会保障

三、课程介绍

《劳动关系》是劳动与社会保障专业的核心主干课程，既具有一定的理论基础，又有较强的应用性。在授课过程中，本课程既注重教学内容的系统性和基础性，又突出教学理念和方式的创新性和多元化，主要讲授内容涉及劳动关系概述、劳动关系的基本理论、劳动关系的发展演变和形成背景、劳动关系的主体、集体谈判、劳动关系的制度模式比较、当代劳动关系的改革和发展等。通过对本课程的系统学习，旨在使学生了解、掌握劳动关系的基本理论知识、主要的制度模式、国内外劳动关系的实践以及发展变化的最新动态，并能根据所学专业知识和方法，分析我国劳动关系现状，对劳动关系领域的现实问题进行学理层面的思考和探索。

四、课程目标

本课程系统深入地阐释劳动关系的理论知识与实践模式，以及当代劳动关系

的发展状况和劳动关系调整的相关制度和组织管理方式,使学生能够从理论到操作的各个层面了解劳动关系理论和实务的整体状况,指导学生逐步掌握劳动关系的理论知识和管理方法,培养学生根据所学知识分析解决现实劳动关系问题的能力。具体目标包括:理解并初步掌握劳动关系的相关范畴、基本理论和发展规律;了解现代劳动关系理论发展前沿和主要制度模式;从理论和操作层面了解并掌握劳动关系调整的处理机制;了解国内外劳动关系改革和发展的状况;培养学生分析劳动关系现实问题以及处理调整劳动关系的实践能力。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	劳动关系的涵义与特征;劳动关系的表现形式以及主要类型	课堂讲授+案例讨论	课前预习
2	劳动关系的实质:合作与冲突	课堂讲授+讨论	课前预习
3	劳动关系的外部环境因素	课堂讲授	课前预习
4	劳动关系发展演变的背景与主要内容	课堂展示+课堂讲授	课外自学并查阅相关内容
5	劳动关系的理论渊源和主要学派	课堂讲授+讨论	课前预习
6	劳动关系调整的理论模式	课堂讲授	课前预习
7	管理方的相关范畴与特征;.管理方的角色理论以及管理模式与实践	课堂讲授+讨论	课前预习
8	工会的相关范畴介绍;工会化的原因和实现措施	课堂讲授+讨论	课前预习
9	工会的职能和行为方式	课堂讲授	课前预习
10	劳资合作的策略	课堂讲授+案例讨论	课前预习
11	政府在劳动关系中的作用与角色以及政府与劳动关系理论	课堂讲授	课前预习

12	政府的劳动关系策略和实践	课堂讲授+讨论	课前预习
13	员工参与的相关范畴、参与动因与实现形式	课堂讲授+讨论	课前预习
14	集体谈判概述；集体谈判的结构、进程和结果	课堂讲授+情景模拟	课前预习并进行相关准备
15	劳动关系的实践模式比较	课堂讲授+讨论	课前预习
16	中国劳动关系的发展与问题	课堂讲授+案例讨论	查阅相关内容资料

六、学习要求

- 1、课前预习，课后复习所授内容
- 2、按时上课，不迟到不早退，保持良好的教学秩序
- 3、学生必须积极参与课堂交流和讨论
- 4、必须完成教师布置的课外作业

七、考核与成绩评定

闭卷笔试。平时成绩（其中，考勤、课堂表现、平时作业各占10%）占30%，期末成绩占70%。

八、教材及参考资料

使用教材：

程延园编著：《劳动关系》，中国人民大学出版社，2011年版。

主要参考书目：

- 1、[美]丹尼尔·奎因·米尔斯著：《劳工关系》，机械工业出版社2000年版。
- 2、常凯主编：《劳动关系·劳动者·劳权——当代中国的劳动问题》，中国劳动社会保障出版社1995年版。
- 3、杨体仁 李丽林著：《市场经济国家劳动关系——理论·制度·政策》，中国劳动社会保障出版社2000年版。
- 4、郭庆松著：《企业劳动关系管理》，南开大学出版社2001年版。
- 5、陈恕祥、杨培雷著：《当代西方国家劳资关系研究》，武汉大学出版社1998

年版。

6、石美遐著：《劳动关系的国际比较》，中国劳动社会保障出版社 2010 年版。

7、李琪编著：《产业关系概论》，中国劳动社会保障出版社 2008 年版。

8、沈琴琴，杨伟国主编：《全球视野下的劳动与产业关系发展》，中国劳动社会保障出版社 2010 年版。

9、余云霞，赵炜著：《市场经济国家解决劳资冲突的对策》，中国方正出版社 1997 年版。

18、《劳动关系管理案例分析》

一、教师信息

姓名：温俊萍 职称：副教授

二、课程基本信息

课程名称：劳动关系管理案例分析（The Typical Case Study of Industrial Relations Management）

课程性质：专业限选课

课程类别：研究探索类

课程代码：0310614

周学时：2 总学时：36 学分：2

先修课程：管理学、劳动关系

开设专业：劳动与社会保障

三、课程介绍

《劳动关系管理案例分析》是劳动与社会保障专业的实验课程之一，具有较强的实用性和操作性。本课程立足于企业劳动关系管理实践和需求，主要从管理学角度出发，运用案例分析的方法来讲授劳动关系管理涉及的理论知识与操作技术。主要包括劳动关系管理概述、劳动关系的确立及其典型案例、用工管理及其典型案例、劳动合同管理及其典型案例、劳动标准实施管理及其典型案例、劳动规章制度的设计和执行管理及其典型案例、特殊员工的劳动关系管理及其典型案例、劳动争议管理及其典型案例等内容。本课程以案例分析为重点，以劳动关系管理理论和技术为基础，注重案例的可读性和启发性，通过本课程的学习，力图

使学生在了解劳动关系管理基本概念和基本原理之后,能够在模拟真实情景的状态下,通过案例分析,深化对劳动关系管理的理论、劳动关系的管理方法与流程以及操作技巧的理解和运用,提高独立协调管理劳动关系的能力。

四、课程目标

本课程以案例分析为重点,以劳动关系管理理论和技术为基础,所选每一案例都经过精心提炼和改编完善,旨在通过上机实验的仿真状态,以生动具体的案例讲解帮助学生深入思考和理解掌握劳动关系管理的理论知识和操作技术,培养并提高学生参与和独立协调管理劳动关系的能力。具体目标包括:通过案例分析和讨论深入了解掌握劳动关系管理的理论和实务;熟悉劳动关系管理的运行过程和具体内容,熟悉与案例相关的法律条款,训练学生的实际操作技能;深化对《劳动关系》、《劳动法与社会保障法》相关课程内容的理解,通过案例分析,能将所学的基本原理与劳动关系管理的具体运行实践结合起来,以进一步加深对相关理论知识的理解;提高学生的专业素质,培养其运用所学知识分析和解决劳动关系现实问题的能力。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	劳动关系管理实务概述	课堂讲授	课前预习
2	劳动关系的确立及其典型案例分析	课堂讲授+案例分析(上机实验)	课前预习
3	招聘管理及其典型案例分析	课堂讲授+情景模拟	课前预习并做相关准备
4	试用期管理及其案例分析	课堂讲授+案例分析(上机实验)	提交实验报告
5	员工培训与服务期管理问题及其典型案例分析	课堂讲授+案例分析(上机实验)	课前预习
6	竞业限制管理及其典型案例分析	课堂讲授+案例分析	课前预习

		析（上机实验）	
7	劳动合同概述	课堂讲授+案例分析（上机实验）	课前预习
8	劳动合同的订立管理及其典型案例分析	课堂讲授+案例分析（上机实验）	课前预习
9	劳动合同的履行与变更管理及其典型案例分析	课堂讲授+案例分析（上机实验）	提交实验报告
10	裁员及其典型案例分析	课堂演示	课前查阅相关案例和资料
11	工时管理制度及其典型案例分析	课堂讲授+案例分析（上机实验）	课前预习
12	工资管理与工资保障及其典型案例分析	课堂讲授+案例分析（上机实验）	课前预习
13	劳动保护制度及其典型案例	课堂讲授+案例分析（上机实验）	课前预习
14	劳动规章制度的设计和执行管理及其典型案例	课堂讲授+案例分析（上机实验）	课前预习
15	特殊员工的劳动关系管理及其典型案例分析	课堂讲授+案例分析（上机实验）	提交实验报告
16	劳动争议管理制度及其典型案例	课堂讲授+案例讨论（上机实验）	课前预习

六、学习要求

1. 关注劳动关系管理的发展动态和最新案例
2. 熟悉并掌握主要的劳动关系管理的相关法律法规
3. 按时上课，不迟到不早退，保持良好的教学秩序
4. 学生应积极参与案例分析和讨论

七、考核与成绩评定

性应用课程，它主要研究劳动力市场的运行规律、劳动力资源的充分开发与优化配置、人力资本投资、劳动力市场歧视、就业与收入分配以及有关的公共政策等，是本校经济学专业的专业基础课。

四、课程目标

本课程的教学目的是通过教学要求学生掌握基本的劳动经济理论及其分析方法和手段，能正确认识、分析和解决经济建设中的劳动和人力资本问题，并为劳动经济学及劳动经济学中的人力资本方向的学士论文选题打下一定的基础。

五、教学内容与进度安排*

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第一章 序 论	课堂教学	读参考书
2	第二章 劳动需求分析	课堂教学	做案例
3	第二章 劳动需求分析	课堂教学	
4	第三章 劳动供给分析	课堂教学	
5	第三章 劳动供给分析	课堂教学	
6	第四章 家庭劳动供给理论	课堂教学	读参考书
7	第四章 家庭劳动供给理论	课堂教学	做案例
8	第五章 人力资本投资	课堂教学	
9	第五章 人力资本投资	课堂教学	
10	第六章 劳动力流动	课堂教学	读参考书
11	第六章 劳动力流动	课堂教学	做案例
12	第七章 工资的确定及制度设计	课堂教学	
13	第八章 劳动力市场歧视	课堂教学	
14	第九章 劳动力市场歧视	课堂教学	
15	第十章 收入分配的不平等	课堂教学	读参考书
16	第十一章 失业	课堂教学	做案例

六、修读要求

- 上课不要迟到，有事请假。

- 积极参与课堂教学活动，包括积极上课、积极参与课堂讨论等。
- 课后认真阅读。

七、学习评价方案

课程成绩包括课堂表现、课后作业、期末考评等部分。平时成绩占 30%，期末考试占 70%。

九、课程资源

- [1] 《劳动经济学》曾湘泉主编 复旦大学出版社 2006 年版
- [2] 【美】伊兰伯格、史密斯著：《现代劳动经济学：理论与公共政策》（第八版），中国人民大学出版社，2007 年版。
- [3] 【英】博斯沃思等著：《劳动市场经济学》，中国经济出版社，2003 年版。”
- 《保险法原理与案例》，林宝清，清华大学出版社，2006。

九、其他需要说明的事宜

20、《工资理论与薪酬管理》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名：沈芳 职称：副教授
 办公室：文苑楼 1208 室 电话：64322051
 电子信箱：fshenly@163.com

二、课程基本信息

课程名称（中文）：工资理论与薪酬管理

课程名称（英文）：Theory and management of the wage

课程性质：公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*：学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：0310626

周学时： 2 总学时： 36 学分： 2

先修课程：经济学基础、人力资源开发与管理

开设专业：劳动与社会保障

三、课程简介

本课程以社会主义市场经济条件下个人消费品的主要分配形式——工资分配为侧重点，主要讲授与工资有关的经济规律、不同流派的工资理论以及在实践中形成的工资政策、制度和工资工作的具体技术、操作方法。

四、课程目标

本课程的教学目标是使学生比较系统、全面地理解和掌握工资分配的一般规律、基本理论以及主要的工资管理方法等，从而能够对工资问题进行独立的一般性研究，并能够独立从事一般性工资事务管理。

五、教学内容与进度安排*

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第一章 序 论	课堂教学	读参考书
2	第二章 薪酬管理总论及基本概念	课堂教学	做案例
3	第二章 薪酬管理总论及基本概念	课堂教学	
4	第三章 战略性薪酬管理	课堂教学	
5	第三章 战略性薪酬管理	课堂教学	
6	第四章 职位薪资体系与职位评价	课堂教学	读参考书
7	第四章 职位薪资体系与职位评价	课堂教学	做案例
8	第五章 技能和能力薪资体系	课堂教学	
9	第五章 技能和能力薪资体系	课堂教学	
10	第六章 薪酬水平及其外部竞争性	课堂教学	读参考书
11	第六章 薪酬水平及其外部竞争性	课堂教学	做案例
12	第七章 薪资结构设计	课堂教学	
13	第八章 薪资结构设计	课堂教学	
14	第九章 绩效奖励与认可计划	课堂教学	
15	第十章 员工福利管理	课堂教学	读参考书
16	第十一章 特殊员工群体的薪酬管理	课堂教学	做案例

六、修读要求

- 上课不要迟到，有事请假。

- 积极参与课堂教学活动，包括积极上课、积极参与课堂讨论等。
- 课后认真阅读。

七、学习评价方案

课程成绩包括课堂表现、课后作业、期末考评等部分。平时成绩占 30%，期末考试占 70%。

十、课程资源

- [1]刘昕 《薪酬管理》 中国人民大学出版社 2002 版
- [2]陈思明 《现代薪酬学》 立信会计出版社 2006 年版。
- [3]陈清泰、吴敬琏《公司薪酬制度概论》 中国财政经济出版社 2005 年版。
- [4]王凌风 《薪酬设计与策略》 中国时代经济出版社 2005 年版
- [5]成华 《薪酬的最佳方案》中央编辑出版社 2004 年版
- [6]理查德·索普，吉尔·霍曼 企业薪酬体系设计与实施 电子工业出版社 2003 年版
- [7]托马斯 B 威尔逊 《薪酬：以薪酬战略撬动企业变革》 中国社会科学出版社 2004 年版
- [8]杨剑等 《激励向导的薪酬设计》 中国纺织出版社 2001 年版

九、其他需要说明的事宜

21、《理财的学问与人生规划》

一、教师信息

姓名：吴君槐 职称：副教授

办公室：文苑楼 1208 室 电话：64322051

电子信箱：wjunhuai@163.com

二、课程基本信息

课程名称：理财的学问与人生规划(Financial knowledge and life planning)

课程性质：专业限定选修课程及文修课

课程代码：0330439 计划学时：36 学时，学分：2

先修课程：无

三、课程介绍

本课程是面向全院学生所开设的选修课，也可作为本校所有专业的选修课程。本课程认为理财与人生规划是人生前行的两个车轮，缺一不可。“君子爱财，取之有道，君子爱财，更当治之有道。”对金融知识的获得有助于你未来变得更为富有。然而只因“人生世上风波险，一日风波十二时。”人生道路充满了不确定性。人既需要学会理财，更需要学会规避风险。但就个人规避风险这一需求而言，它需要充分的风险管理与保障，如完备的社会保险、商业保险和退休福利等，只有未雨绸缪，才能抵御不期而至的风险。本课程将引领你走进理财与人生规划的殿堂，为你日后的理财和人生规划打开一扇大门。理财基本知识的获得和生命周期理论的遵循，将有助于你个人风险的规避，满足自身的各种物质和精神需求，追求整个生命阶段效用最大化。

四、课程内容

第一讲 理财概述

- 一、什么是理财
- 二、为什么要理财
- 三、成功就是简单的事情重复地做

第二讲 精打细算，聚沙成塔——节约计划

- 一、身边的理财
- 二、习惯如何养成

第三讲 个人的理财基础

- 一、个人风险承受能力分析
- 二、理财的主要工具
- 三、理财的主要准备

第四讲 一日一钱，千日一千——储蓄

- 二、操作方法
- 三、策略与技巧

第五讲 进出自由，本利无忧——债券

- 一、相关知识提要
- 二、操作方法
- 三、策略与技巧

第六讲 家庭生命周期与生涯规划

一、家庭生命周期

二、生涯规划

三、案例分析

第七讲 苍海搏击，胜在眼力——股票

一、相关知识提要

二、操作方法

三、策略与技巧

第八讲 委托代理，坐收渔利——基金

一、相关知识提要

二、操作方法

三、策略与技巧

第九讲 居安思危，风险转移——保险

一、相关知识提要

二、操作方法

三、策略与技巧

第十讲 保值增值，长期可持——黄金

一、相关知识提要

二、操作方法

三、策略与技巧

五、授课形式

1、课堂讲授：占总课时的 60%

2、课外自学：占总课时的 10%

理财是一种积极的人生态度，在于理财习惯的培养。精准的眼光和合理的预期有助于更好地实现理财计划。所以课堂讲授和课堂探讨同样重要。老师负责系统地讲解基础知识，而生活中理财理念的冲突及理财风险的规避则需要引导课外自学。为了不让自学流于形式，可成组讨论，并对指定的自学内容进行理念考核。

3、学生个别特点与学习需求调查：占总课时的 15%（其中 10%用于课外调研，5%

用于课堂展示与交流)。

要求：学员运用教师提供的针对学生理财风险承受能力的调查表，以目前所教学生为对象，进行调查。调查的手段包括：风险规避行为，风险偏好行为，个人的财商，以此判定学生的风险投资行为。鼓励学生在生活中有意识的观察个人的理财行为和理财习惯等，并将良好的理财习惯坚持下来，如记账，保留发票等，同时厘清人生选择中，明白理财与人生机会的抉择。鼓励对大学生的理财习惯和行为进行调查。

4、差异教学方案设计：占总课时的 15%（其中 10%用于课外研习，5%用于课堂展示与交流）。

要求：学员在自学教材中教师指定的重点内容或者系统听讲的基础上，按教师指定的要求完成把教材知识应用于实践情境的作业任务。比如，鼓励学生将家庭生命周期理论与理财的行为结合起来，分析各人生阶段的理财重点，理财工具的匹配，风险的规避等，并进行实践性探索，以实现人生财务的自由自在自主。

六、考核与成绩评定

1、学生个别特点与学习需求调查： 20%

评分标准：

上等（17-19分）：调查材料真实可信，不是杜撰之物；调查维度全面，涉及兴趣爱好、智能倾向、风险偏好、性格等；调查手段多样化、方法合理；以适当的方式呈现调查信息；基于调查信息对学生的理财习惯和偏好进行的诊断与分析合理、可信、有力。

中等（14-16分）：调查材料真实可信；调查维度较全面；调查手段比较多样，方法较适当；调查信息的呈现比较清晰；对学生理财习惯和偏好的诊断与分析比较合理、可信。

下等（13分以下）：调查材料可信度不高，部分材料涉嫌伪造；调查维度较单一，不够全面；调查手段比较单一，不够多样化；调查信息的汇总与呈现不够清晰；对理财习惯和偏好的诊断与分析说服力不够。

2、差异教学方案的设计：20%

评分标准：

上等（17-19分）：从方案的设计可以看出，学员对教材上指定的理论知识有

真正的理解；所设计的方案与自己所教学科紧密相结合，具有原创性；方案体现了对所学教材知识的灵活运用与迁移，而不是对教材中有关例证的简单模仿。

中等（14-16分）：从方案的设计可以看出，学员对教材理论知识的理解、运用基本正确；所设计的方案来自实践，但模仿教材中相关例证的痕迹比较明显。

下等（13分以下）：从方案的设计可以看出，学员尚未真正理解教材理论知识的要点与实质，存在比较多的误解；学生对教材知识的运用仅在模仿水平上发生，而且模仿得不够正确，存在明确的错误。

3、开卷考试：50%

4、考勤与课堂参与表现：10%

全勤得10分；每缺一次扣2分，直到扣完为止。

七、教材及参考资料

使用教材：

教材

1. 徐兴恩 著理财知识十六讲，首都经济贸易大学出版社，2009-01-01

参考书目：

[1] [美] 杰夫·马杜拉 (Jeff Madura) 著 王学生，刘新智，等译，个人理财，清华大学出版社，2011-07-01

[2] 刘树军：《理财产品指南》，中国金融出版社，2008年1月

[3] 张岭.《商业银行个人金融业务》，中国金融出版社，2007年10月

[4] 张凤君.《证券基础》，中国财政经济出版社，2005

[5] 王秀芳.《证券投资理论与实务》，北京大学出版社，2005

[6] 叶永良.《证券投资学》，经济科学出版社，2005

[7] 王静.《证券投资概论》，中国金融出版社，2006

[8] 任淮秀.《证券投资案例教程》，北京大学出版社，2003

[9] 王香奇，李茜.《开放式基金投资指南》，中国金融出版社，2006

[10] 《证券投资基金》编写组. 证券投资基金，上海财经大学出版社，2002

[11] 吴小平.《保险原理与实务》，中国金融出版社，2003

[12] 陈朝先.《人生保险》，中国金融出版社，2001

[13] 王淑敏、齐佩金.《金融信托与租赁》，中国金融出版社，2006年2月

[14] 中国就业培训技术指导中心.《理财规划师（专业能力）》，中国财政经济出版社，2007年12月

[15]叶志剑.《黄金买卖技巧与实例》，广东经济出版社，2004年6月

[16] 中国就业培训技术指导中心.《黄金投资分析师》，中国劳动社会保障出版社，2007年

[17] (美) William B. Brueggeman Effrey D. Fisher 著 逯艳若 张令东 任国军 译. 房地产融资与投资. 北京：机械工业出版社，2003

[18] 中国就业培训技术指导中心，《房地产策划师（基础知识）》，2007年11月

[19] 李善民 毛丹平.《个人理财规划理论与实践》，中国财政经济出版社，2004年

[20] G.维克托·霍尔曼 杰利·S.诺森布鲁门著 何白云 何永晨译.《个人理财计划》，中国财政经济出版社，2003年

[21] 夸克·霍 克里斯·罗宾逊著 陈晓燕 徐克恩等译.《个人理财策划》，中国金融出版社，2003年

[22] 殷虎平.《中国理财规划实战案例》，海天出版社，2007年

[23]边智群，朱澍清 主编，理财学，中国金融出版社，2006.6

[24]陈景庄著，投资理财学，安徽人民出版社，2006.6

[25]孙福明主编；卿松副主编，企业理财学，清华大学出版社，2008-8

[26]魏涛.《投资与理财》，电子工业出版社，2007

[27]中國理財網 <http://www.chinafpa.com/>

[28]口碑理財網 <http://www.kbpcw.com/>

[29]第1理财网：www.amoney.com.cn

[30]中华理财网

[31]中国私人理财网

[32]生活理财 <http://www.livlc.com/>

八、课程实施计划

周次	讲课（包括实验、实习等）	时数	布置课外作业题目或指定课外阅读参考书	每周执行情况记录或变更计划进度说明
----	--------------	----	--------------------	-------------------

1	理财概述	2	每周按计划查阅参考书	
2	理财习惯的培养与节约计划	4	设计个人的节约计划	
3	个人的理财基础与行为选择	4	设计一个针对风险偏好或行为选择的调查表，并展开调查。	
4	储蓄理财	2	设计一个符合自己消费行为的储蓄计划。	
5	债券理财	4		
6	股票理财	4		
7	基金理财	4		
8	保险理财	4		
9	黄金理财	2		
10	家庭生命周期与生涯规划	4	根据自己的人生规划做一理财方案。	
11	开卷考试	2		

22、《领导科学与领导艺术》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 胡于凝

职称： 讲师

办公室： 文苑楼 1208 室

电话： 64322051

电子信箱： huyuning@shnu.edu.cn

二、课程基本信息

课程名称（中文）： 领导科学与领导艺术

课程名称（英文）： science of leadership and art of leadership

课程性质： 限选课

课程类别*： 学术知识类

课程代码：0353046

周学时：2

总学时：36

学分：2

先修课程：无

开设专业：劳动与社会保障系

三、课程简介

领导科学与领导艺术是劳动与社会保障专业的选修课，作为公共管理类的学生，有必要了解领导科学与领导艺术的基本概念与方法。领导科学与领导艺术包括了两部分的内容，一方面为领导科学，另一方面为领导艺术。本课程的教学目的旨在培养学生系统掌握领导人及领导活动的科学性；系统掌握领导人及领导活动的艺术性。

四、课程目标

本课程学习目标是：让学生初步掌握领导科学与领导艺术的基本价值理念，初步了解作为领导者应该具备的基本素质与能力。具体目标包括：

- 理解领导的基本价值；
- 理解特质理论和行为理论对领导者和领导行为的影响；
- 理解领导行为具有方法性，基本掌握集中重要的领导方法；
- 理解领导权威的来源与运用；
- 理解领导艺术运用的三种途径：用人、用权与授权、领导方法；
- 在实际生活中，运用所学到的理论发挥自我的领导能力与领导艺术。

五、教学内容与进度安排*

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	领导的含义	面授与讨论	理解何谓领导
2	领导哲学与领导伦理	面授与讨论	
3	领导理论	面授	理解领导特质
4	领导结构	面授	
5	领导方式	面授	
6	领导者与追随者	面授与案例分析	思考：领导者权威基础？

7	领导决策	面授与案例分析	
8	领导用人		阅读：武则天的用人之道
9	领导用权与授权	面授与讨论	
10	领导方法	面授	
11	领导环境	面授与讨论	领导环境的主要构成因素
12	公众领导	面授与案例分析	阅读：文化领导的相关材料
13	领导绩效	面授	
14	未来的领导者	面授与讨论	思考：e领导？
15	设计领导科学案例	学生经典案例分享	
16	考试（开卷）		

六、修读要求

- 面授时学生必须积极参与课堂讨论；
- 出席每一次面授，不迟到不早退；
- 阅读所布置的所有材料；
- 必须完成教师布置的课外作业；
- 课程考核依据包括作业、研究报告和课堂参与度三个方面。

本课程的作业和案例设计中出现杜撰数据信息、剽窃、抄袭行为，均视为违反学术诚信，将被视同考试作弊，处理参照《上海师范大学夜大学学生手册》中“考试违纪和考试作弊处理条例”的规定执行，考核以 0 分计。

七、学习评价方案

1、考勤表现：10%

全勤得 10 分；每缺一次扣 2 分，直到扣完为止；

2、课堂表现：20%

案例设计，10 分；

课堂讨论，10 分；

3、开卷考试：70%

八、课程资源

教材：

《领导学原理——科学与艺术》（第四版），刘建军著，复旦大学出版社 2013 年版。

参考资料：

- 1、《领导的用人艺术一：中外领导用人经典案例评点》，张浩、钟鸣编著，中国社会科学出版社 2000 年版；
- 2、《变革世代的领导力》，黄益著，清华大学出版社 2003 年版；
- 3、《领导干部大讲堂. 壹. 领导艺术卷》，唐晋主编，国家行政学院出版社 2008 年版；
- 4、《六维领导人》，[英] 安德鲁·布朗，上海译文出版社，2002 年版。

九、其他需要说明的事宜

无

II 单章教学设计

（一）领导活动

- 1、学习领导学的两个前提
- 2、领导现象产生的根源
- 3、领导者与管理者
- 4、强制性领导与凝聚性领导（任务型领导和涌现型领导）

（二）领导哲学与领导伦理

- 1、何谓领导哲学？
- 2、领导价值
- 3、领导伦理

（三）领导理论

- 1、领导特质理论
- 2、领导行为理论
- 3、领导权变理论
- 4、关于领导的最新理论

（四）领导结构

- 1、何谓领导机构？
- 2、正式结构
- 3、非正式结构

（五）领导方式

- 1、何谓领导方式？
- 2、领导方式的类型
- 3、领导方式的中间形态
- 4、领导者如何选择有效的领导方式？

（六）领导者与追随者

- 1、何谓领导者？
- 2、领导者必备的要素
- 3、领导者的能力要素结构
- 4、领导者的类型
- 5、女性领导者
- 6、领导者的权威基础

（七）决策：领导活动的科学化

- 1、决策模式
- 2、决策的实践
- 3、有效决策的障碍
- 4、领导者的外脑：智囊系统

（八）用人：领导活动的艺术化（一）

- 1、用人的理论基础
- 2、中国传统社会的用人之术
- 3、西方的激励理论
- 4、领导用人的境界

（九）用权与授权：领导互动的艺术化（二）

- 1、领导者的权力观
- 2、用权的艺术

3、授权的艺术

（十）领导方法：领导活动的艺术化（三）

1、软硬领导法

2、会议领导法

3、危机领导法

4、运筹领导法

5、目标领导法

（十一）领导环境

1、领导生态学：领导学的新发展

2、构成领导环境的变量

3、领导环境的分类

4、文化与领导

5、跨文化领导

（十二）公众领导

1、公众领导的内涵

2、公众领导的正面典型和反面典型

3、公众领导的途径

4、政治领导：公众领导典型之一

5、文化领导：公众领导典型之二

6、国际领导：公众领导典型之三

（十三）领导绩效

1、有效领导与无效领导

2、领导绩效理论

3、领导绩效的考评方法

（十四）未来的领导者

1、领导未来的组织

2、e 领导

3、反向“领导”

4、从领导者到领导群：领导理论在 21 世纪的变革

5、谁是未来的领导者？

23、《人口学》

一、教师信息

姓名： 李晓云 职称： 副教授

办公室： 文苑楼 1208 电话：

电子信箱：birdl i xi ao@1634.com

二、课程基本信息

课程名称（中文）： 人口学

课程名称（英文）： Population

课程性质： 公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*：学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码： 0310605

周学时： 2 总学时： 36 学分： 2

先修课程： 社会学

开设专业： 劳动与社会保障

三、课程简介

人口学是一门综合性边缘学科。由于人口的自然（如出生、死亡等）特性，社会特性（如迁移，家庭结构等）与国家的经济福利和社会保障政策关系紧密，因此人口学也成为了劳动与社会保障专业的必修课。

四、课程目标

本课程旨在使学生介绍了人口学的基本概念和理论，力图用社会学的方法和理论分析相关的社会人口问题，使学生对人口学中的诸多问题有较深刻的认识，为社会保障的政策及内容的理解打下一个坚实的基础。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第1章 绪论	课堂教学	
2	第1章 绪论	课堂教学	

3	第2章 数据与方法	课堂教学	
4	第2章 数据与方法	课堂教学	
5	第3章 生育	课堂教学	
6	第3章 生育	课堂教学	
7	第4章 死亡	课堂教学	
8	第4章 死亡	课堂教学	
9	第5章 迁移与流动	课堂教学	
10	第5章 迁移与流动	课堂教学	
11	第6章 性别与年龄结构	课堂教学	
12	第6章 性别与年龄结构	课堂教学	
13	第7章 非自然结构（1）	课堂教学	
14	第8章 非自然结构（2）	课堂教学	
15	第9章 人口政策	课堂教学	
16	第9章 人口资源环境与可持续发展	课堂教学	

六、修读要求

课前预习，课后复习

七、学习评价方案

课程成绩包括课堂表现、课后作业、期末考评等部分。平时成绩占 30%，期末考试占 70%

八、课程资源

- 1、《人口社会学》，佟新北京大学出版社。
- 2、《人口学》，彼得·F·梅森，上海人民出版社。
- 2、《人口理论教程》，刘铮，中国人民大学出版社。

九、其他需要说明的事宜

24、《社会保险基金管理》

一、教师信息

姓名：吴君槐

职称：副教授

办公室：文苑楼 1208 室 电话：64322051

电子信箱：wujunhuai@163.com

二、课程基本信息

课程名称（中文）：社会保险基金管理（Administration of Social Insurance Funds）

课程性质：专业必修课

课程代码：03104627 学时：36 课时 学分：2

先修课程：无

三、课程介绍

社会保险基金管理是研究社会保险基金的征缴、保管、投资营运、保值增值、监管等制度规范及其规律的一门新兴的、综合性、边缘性管理科学，是劳动与社会保障专业的核心主干课程。开设该课程的目的在于提高劳动与社会保障专业学生的基本理论和知识，掌握基金管理的主要技术和方法。

社会保险基金管理课程的任务有：研究社会保险基金管理的法律及制度规范；；研究社会保险基金管理过程中必然体现同国家经济运行与经济制度、财政预算管理、金融管理与金融市场的诸多复杂关系，揭示出社会保险基金管理的运行规律和制度约束条件；研究社会保险基金管理的社会政策目的性。

四、课程内容

社会保险基金管理课程在专业培养目标、知识体系中的性质、地位，对学生的价值。课程主要内容及知识结构。

社会保险基金管理是研究社会保险基金的征缴、保管、投资营运、保值增值、监管等制度规范及其规律的一门新兴的、综合性、边缘性管理科学，是劳动与社会保障专业的核心主干课程。开设该课程的目的在于提高劳动与社会保障专业学生的基本理论和知识，掌握基金管理的主要技术和方法。

社会保险基金管理课程的任务有：研究社会保险基金管理的法律及制度规范；；研究社会保险基金管理过程中必然体现同国家经济运行与经济制度、财政预算管理、金融管理与金融市场的诸多复杂关系，揭示出社会保险基金管理的运行规律和制度约束条件；研究社会保险基金管理的社会政策目的性。

课程内容：

第一章 社会保险基金的基本概念

教学要求：本章要求理解社会保险基金的概念、性质和特点；社会保险基金的内涵；社会保险基金的种类及其社会保险基金分类的方法。掌握社会保险基金的功能及社会保险基金筹集的原则等。

教学内容：

1. 社会保险基金的概念、性质和特点

社会保险与社会保险基金的概念；社会保险基金的性质；社会保险基金的内涵；社会保险基金的特点。

2. 社会保险基金的基本功能和具体功能

3. 社会保险基金的种类

社会保险基金分类的方法；社会保险基金的具体分类。

4. 社会保险基金的筹集

社会保险基金筹集的含义与意义；社会保险基金筹集的原则；社会保险基金的来源；社会保险筹资的具体形式及其选择；开征社会保险税与社会保险统筹缴费。

5. 社会保险基金与共同基金

投资基金与共同基金的概念；社会保险基金参与共同基金的效应分析。

第二章 社会保险基金管理概述

教学要求：本章要求掌握社会保险基金管理的内涵与外延、重要意义和基本框架。

教学内容：

1. 社会保险基金管理的内涵与外延

社会保险基金管理的含义；社会保险基金管理的特点；社会保险基金管理的主要途径分析。

2. 社会保险基金管理的重要意义

社会保险基金管理面临的主要问题；社会保险基金管理的必要性；社会保险基金管理的重要意义。

3. 社会保险基金管理的基本框架

社会保险基金的分层管理模式及其重要意义；基本社会保险基金管理的基本

框架；补充社会保险基金管理的基本框架。

第三章 社会保险基金管理模式

教学要求：本章要求掌握社会保险基金的筹资模式、社会保险基金的管理模式及其特点。理解社会保险基金管理模式的约束条件。

教学内容：

1. 社会保险基金的筹资模式

现收现付制与基金制的概念；基金制与现收现付制的比较。

2. 确定给付和确定缴费的基金模式

确定给付制与确定缴费制的概念；确定给付制与确定缴费制的选择。

3. 政府集中型和私营竞争型基金管理模式

政府集中型基金管理模式；私营竞争型基金管理模式；政府集中型与私营竞争型模式的成本比较。

第四章 社会保险基金投资的营运与管理

教学要求：本章要求掌握社会保险基金投资原则、投资规则，社会保险基金投资组合及其国际经验。基金投资营运管理模式。

教学内容：

1. 社会保险基金投资原则

社会保险基金的风险特征；社会保险基金投资的一般原则。

2. 社会保险基金的投资规则

社会保险基金可选择的投资工具；社会保险基金投资规则。

3. 社会保险基金投资组合

社会保险基金投资组合的概念；社会保险基金投资组合的国际比较及其结论；中国社会保险基金投资组合；养老基金投资与金融工具创新分析。

4. 社会保险基金的投资营运管理

两种管理模式的比较；中国社会保险基金投资营运管理模式选择。

第五章 社会保险基金的投资技术与方法

教学要求：本章要求了解社会保险基金投资策略的发展，掌握并能运用社会保险基金投资的主要方法和技术。

教学内容：

1. 社会保险基金投资策略发展概述

影响社会保险基金投资策略的因素；资产负债管理的免疫策略的概念与意义；证券组合保险策略。

2. 社会保险基金的投资技术与方法

投资决策程序概说；债券投资方法；股票投资方法；投资组合选择及其方法。

第六章 社会保险基金监管

教学要求：本章要求掌握社会保险基金监管的内涵与外延，重点掌握社会保险基金监管的主要内容，思考如何建立我国社会保险基金监管体系的问题。

教学内容：

1. 社会保险基金监管概述

社会保险基金监管的内涵与外延概说；社会保险基金监管体系的构建。

2. 社会保险基金监管的主要内容

社会保险基金监管模式选择；社会保险基金营运机构资格审定；建立社会保险基金监管的法律规则体系；社会保险基金监管的实施。

3. 建立我国社会保险基金监管体系

我国社会保险基金监管中政府职责的定位；我国社会保险基金监管的基本原则；我国社会保险基金监管的模式选择；我国社会保险基金监管机构的主要职责；重视营运机构内部约束与控制机制的构建。重视信息披露与社会监督机

第七章 社会保险基金与国家财政

教学要求：本章要求理解社会保险基金管理与国家财政的关系，掌握社会保险基金与国家财政收支、社会保险基金预算与国家财政预算的内在联系，掌握社会保险分配与国家财政分配的关系，社会保险基金对国家财政收入的影响，掌握国家财政与社会保险基金的管理。

教学内容：

1. 社会保险基金的筹集和分配与国家财政

社会保险基金筹集与国家财政的关系；社会保险分配与国家财政分配的关系。

2. 社会保险基金与国家财政收支

社会保险基金与国家财政收支结构；社会保险基金对国家财政收入的影响；

社会保险基金与国家财政支出。

3. 社会保险基金预算与国家财政预算

社会保险基金预算方式；社会保险预算的组成；社会保险预算在国家财政预算体系中的地位。

4. 国家财政与社会保险基金的管理

社会保险基金与国家财政宏观调控的关系；国家财政参与社会保险基金管理的重要性；国家财政参与社会保险基金管理的具体内容；国家财政参与社会保险基金管理的方式。

第八章 社会保险基金与金融市场

教学要求：本章要求理解社会保险基金与金融体系发展，掌握金融市场与社会保险基金投资的相互关系，社会保险基金投资对金融市场的互动影响，理解社会保险基金投资与国债市场的关系。

教学内容：

1. 社会保险基金与金融体系发展

金融体系的构成及其功能；社会保险基金与金融市场关系的意义。

2. 金融市场与社会保险基金投资

金融市场的发展需要社会保险基金；金融市场对社会保险基金投资的影响。

3. 社会保险基金投资对金融市场的影响

契约型金融中介机构在金融体系中的作用；社会保险基金投资对金融市场的影响；社会保险基金与中国资本市场结构的完善。

4. 社会保险基金投资与国债市场

社会保险基金的性质与国债投资；中国国债市场的现状及存在问题；社会保险基金与促进国债市场的发展。

第九章 社会保险基金管理中的精算方法

教学要求：本章要求了解精算科学在社会保险基金管理中的重要作用，掌握社会保险基金管理中精算工作的主要内容，掌握社会保险基金的财务状况和偿付能力分析。

教学内容：

1. 社会保险基金管理与社会保险精算

精算科学在社会保险基金管理中的重要作用；社会保险精算的概念和基本原理；社会保险基金管理中精算工作的主要内容。

2. 社会保险基金建立过程中的精算方法

费率计算的原则和方法；养老保险基金筹集时的费率计算方法；其他各类社会保险制度的费率计算方法。

3. 社会保险基金的财务状况和偿付能力分析

社会保险基金的偿付能力分析和精算评价；社会保险基金财务状况和偿付能力分析的工具；社会保险基金财务状况指数在费率调整中的应用。

4. 社会保险基金管理中的精算报告制度

建立精算报告制度的重要意义；精算报告的主要内容；编制精算报告时的注意事项；我国社会保险基金的精算监督。

第十章 社会保险基金管理的国际经验

教学要求：本章要求把握国际社会保险基金管理的主要类型和国际社会保险基金管理的新特点，掌握国际社会保险基金投资组合与投资收益的发展趋势，了解欧美国家、拉美国家及东欧国家社会保险基金管理的主要内容和特点。思考社会保险基金管理国际经验对我国的启示。

五、授课形式

1、课堂讲授：占总课时的 60%

2、课外自学：占总课时的 10%

并非所有的教材内容都在课堂上讲授，在课堂上教师讲授的东西仅限于有一定难度的，同时又非常重要的内容。由于课时有限，因此，有些内容需要学生课外自学。为了不让自学流于形式，可在开卷考试中对指定的自学内容进行考核。

3、学生个别特点与学习需求调查：占总课时的 15%（其中 10%用于课外调研，5%用于课堂展示与交流）。

对所有成员进行分组，每组选择不同的主题，通过充分的信息交流，组织成员探讨。引导学生搜集资料，并进行有意识的观察，提高对生活中的社保基金的兴趣。（其中 10%用于课外调研，5%用于课堂展示与交流）。

实地参观社保机构或登陆人力资源与社会保障部网站，社保基金网站，了解基金的筹集、给付、投资等过程中存在的问题。

4 专题辩论设计：占总课时的 15%（其中 10%用于课外设计，5%用于课堂展示与交流）。

要求：学生在自学教材中教师指定的重点内容以及系统听讲的基础上，按教师指定的要求完成把教材知识应用于实践情境的作业任务。对国际社会保障基金富有争论的理论和实践操作进行辩论，以明晰各个理论与实践的具体情境。

六、考核与成绩评定

1、学生个别特点与学习需求调查：10%

评分标准：

上等（7-9分）：调查材料真实可信，不是杜撰之物；调查维度全面，涉及社保基金的某一侧面；调查手段多样化、方法合理；以适当的方式呈现调查信息；基于调查信息对学生的学习需求进行的诊断与分析合理、可信、有力。

中等（4-6分）：调查材料真实可信；调查维度较全面；调查手段比较多样，方法较适当；调查信息的呈现比较清晰；对问题的诊断与分析比较合理、可信。

下等（3分以下）：调查材料可信度不高，部分材料涉嫌伪造；调查维度较单一，不够全面；调查手段比较单一，不够多样化；调查信息的汇总与呈现不够清晰；对问题的诊断与分析说服力不够。

2、差异教学方案的设计：10%

评分标准：

上等（7-9分）：学员积极参与，对教材上指定的理论知识有真正的理解；观点新颖，逻辑合理。例案体现了对所学教材知识的灵活运用与迁移，整体具有很高的合作意识。

中等（4-6分）：学员较积极参与，学员对教材理论知识的理解、运用基本正确；观点平常，有模仿教的痕迹。合作意识尚可。

下等（3分以下）：学生被动参与，观点多元化，前后逻辑不一致。学员尚未真正理解教材理论知识的要点与实质，存在比较多的误解；模仿得不够正确，存在明确的错误。

3、闭卷考试：70%

4、考勤与课堂参与表现：10%

全勤得 10 分；每缺一次扣 2 分，直到扣完为止。

七、教材及参考资料

使用教材：

林义著，中国劳动社会保障出版社，2007年版。

主要参考资料

1. 郭士征 主编，《社会保险基金管理》，上海财经大学出版社，2006年版。
2. 吕学静，张寿琪 主编，《社会保险基金管理监督》，中国劳动社会保障出版社，2005年版。
3. 李珍 等著，中国社会养老保险基金管理体制选择，人民出版社，2005年版。
4. 宋明岷 编著，社会保障基金管理：理论、实践与案例，复旦大学出版社，2012-11-1
5. 劳动和社会保障部社会保险基金监督司，社会保障基金监管法规文件汇编(续1) 中国劳动社会保障出版社 (2007-03)
6. 人力资源和社会保障部社会保险基金监督司 (编者)，社会保障基金监管法规文件汇编(续2) 中国劳动社会保障出版社 (2010-06)
7. 人力资源和社会保障部社会保险事业管理中心，社会保险基金预算工作指南，中国劳动社会保障出版社 (2012-04)
8. Lawrence Thompson，老而弥智——养老保险经济学，中国劳动社会保障出版社，2003年版。
9. George E.Rejda ， Social Insurance and Economic Security ， Prentice-Hall ,Inc, 1994
10. Aaron H.J, Economic Effects of Social Security, The Brookings Institution, 1982
11. Gordon M.S, Social Security Policies in Industrial Countries, Cambridge University Press, 1988

八、课程实施计划

周次	讲课（包括实验、实习等）	时数	布置课外作业题目或指定课外阅读参	每周执行情况记录或变更计划进度说
----	--------------	----	------------------	------------------

			考书	明
1	导论	2		
2	社会保险基金的构成及运行条件	4	汤姆森的文章	
3	社会保险基金管理概述	5		
4	社会保险基金管理模式	5	社保基金的筹集应该采用社保税,还是社保费?	
5	社会保险基金的投资运营	4		
6	社会保险基金监管	2		
7	社会保险基金与国家财政	2	关注证券市场	
8	社会保险基金与金融市场互动发展	2		
9	社会保险基金管理中的精算方法	2	阅读指定教材	
10	社会保险基金管理的国际经验	2		
11	我国社保基金管理的改革与发展	2		

25、《社会保险学》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 韦如梅

职称： 讲师

办公室： 文苑楼

电话： 64322296

电子信箱： wei.rumei.2005@126.com

答疑时间： 课间

二、课程基本信息

课程名称（中文）：社会保险学

课程名称（英文）：Social Insurance

课程性质：学位课

课程类别*：研究探索类

课程代码：0310621

周学时： 2 总学时： 36

学分：2 先修课程：社会保障学

开设专业：劳动与社会保障专业

三、课程简介

社会保险学是一门理论性和实践性极强的课程。在市场竞争日趋激烈的今天，在讲求经济效率的同时，更应注重社会的公平，特别是对社会的弱势群体的关照，已成为各国政府一项重要的社会政策。社会保险是政策性极强的一种社会保障制度，这项制度的实施，对于保持社会秩序的稳定具有着极其重要的意义，它被人们称为社会稳定的“安全阀”或“安全网”。

设置本课程具体目的：要求学生了解社会保险的重要性、熟练掌握社会保险基本理论、基本概念，中国社会保险制度主要政策规定与制度特征，了解国外社会保险理论和实践的发展现状。通过学习，使学生能够掌握社会保险的基本理论和社会保险制度的实践，并用于指导其具体工作实践。

该课程讲授社会保险的对象、起源和发展，以及对外国和中国的相关制度的介绍等。要求学生通过该课程的学习，学生能够系统掌握社会保险学的基本知识、基本原理以及对当下我国社会保险制度出现的困境作出相应的思考及分析。

四、课程目标

本课程学习目标是通过学习，使学生能够掌握社会保险的基本理论和社会保险制度的实践，并用于指导其具体工作实践。

让学生初步掌握城市管理的基本知识、基本原理，学会运用基础知识分析对当下我国社会保险制度出现的困境作出相应的思考及分析。

五、教学内容与进度安排*

教学	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
----	----------	------	--------

周次			
1	社会保险概述 2 课时	教师主讲	社会保险制度演变
2	社会保险制度的产生与发展 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	
3	社会保险的制度效应 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	
4	社会保险管理 2 课时	教师主讲	我国社会保险管理模式
5	社会保险基金管理 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	我国社保基金管理存在问题及对策思考
6	社会保险基金管理 2 课时	教师主讲	
7	养老保险 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	美国、英国挪威养老保险制度
8	养老社会保险 2 课时	教师主讲 提问	我国养老保险制度现状
9	医疗社会保险 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	如何化解我国看病难看病贵难题
10	医疗社会保险 2 课时	教师主讲	
11	失业社会保险 2 课时	教师主讲	
12	失业社会保险 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	我国失业保险制度的现状
13	工伤社会保险 2 课时	教师主讲	我国工伤保险制度案例
14	工伤社会保险 2 课时	教师主讲	
15	生育社会保险 2 课时	教师主讲	

16	生育社会保险 2 课时	教师主讲	
----	-------------	------	--

六、修读要求

出席课堂听课，不迟到，不早退

积极参加课堂讨论

阅读教师布置的课外资料，完成读书笔记。

七、学习评价方案

课堂表现 20%

课后作业 20%

期末闭卷考试 60%

八、课程资源

教材：

1、孙树菡：社会保险学，中国人民大学出版社，2012 年。

参考书：

1、邓大松：社会保险，中国劳动社会保障出版社，2009 年。

2、申曙光：社会保险，高等教育出版社图书发行部出版发行。

4、林义：社会保险（第二版），中国金融出版社出版

5、侯文若：社会保险，中国劳动社会保障出版社，2009 年。

6、任正臣：社会保险学，社会科学文献出版社 2001 年 6 月出版。

7、张晓：社会医疗保险概论，中国劳动社会保障出版社，2004 年。

8、陈银娥：社会福利，中国人民大学出版社，2009 年。

9、仇雨临：医疗保险，中国劳动社会保障出版社，2008 年。

10、胡善联：美国奥巴马政府医疗改革的特点及其措施，卫生经济研究，2009
(7)

11、万明国：社会保险案例评析，中国劳动社会保障出版社，2007 年

教师制作本课程各章节相关内容课件

学生分组按照授课所设计的案例进行讨论

九、其他需要说明的事宜

根据学生接受能力情况，在详略程度、深浅程度、突出重点、教学方法等方

面应适度灵活掌握。

学生可通过电子邮件在课外与教师联系或讨论。

学生无故缺席两次将被视为自动放弃本课程学习。

II 单章教学设计

二、 课程内容和建议学时分

第一章 社会保险概述（4 学时）

第一节 社会保险的概念与特征

- 一、社会保险产生的原因
- 二、社会保险的特性及功能

第二节 社会保险学的研究方法

- 一、制度分析的研究方法
- 二、理论联系实际的研究方法
- 三、国际比较的研究方法

第三节 社会保险学与相关学科的关系

- 一、社会保险与社会救济、社会福利的关系
- 二、社会保险与商业保险的关系
- 三、社会保险与财政、储蓄的关系

第二章 社会保险制度的产生与发展（2 学时）

第一节 社会保险制度产生与发展的理论基础

- 一、新历史学派理论
- 二、需求层次理论
- 三、旧福利经济学理论

第二节 社会保险制度产生与发展

- 一、社会保险制度产生
- 二、社会保险制度的发展与完善
- 三、社会保险制度的改革与调整

第三节 我国社会保险制度的产生与发展

- 一、我国社会保险制度的创建
- 二、我国社会保险制度的调整

三、我国社会保险制度陷入停滞

四、我国社会保险制度的改革与发展

第三章 社会保险的制度效应（2 学时）

第一节 社会保险制度的经济效应

一、社会保险对市场经济的补救作用

二、社会保险对经济发展的直接促进作用

三、社会保险对经济的宏观调控作用

四、社会保险制度的负经济效应

第二节 社会保险制度的政治效应

一、维护政权稳定，巩固统治

二、削减工会的力量

三、影响政党政治走向

四、消极效应：泛政治化带来社会保险对政党政治的左右

第三节 社会保险制度的社会效应

一、化解劳动者的群体风险

二、减少社会贫困

三、调节两极分化

四、社会保险的负效应

第四章 社会保险管理（2 学时）

第一节 社会保险管理的概念与特征

一、概念

二、特征

第二节 社会保险的管理模式

一、政府直接管理模式

二、自治机构管理模式

三、私营机构为主体的管理模式

第三节 我国社会保险管理体制

一、我国内地社会保险管理的权责分工

二、我国社会保险管理的现状及面临的主要问题

三、对我国社会保险管理制度的政策建议

第五章 社会保险基金(4 学时)

第一节 社会保险基金概述

- 一、社会保险基金的性质
- 二、社会保险基金的特征
- 三、社会保险基金的功能

第二节 社会保险基金的筹集

- 一、社会保险基金的来源
- 二、社会保险基金的筹集原则
- 三、社会保险基金的筹集模式
- 四、社会保险基金费率的制定

第三节 社会保险基金的投资

- 一、社会保险基金投资的原则
- 二、社会保险基金投资的途径

第四节、社会保险基金的给付

- 一、社会保险基金的给付原则
- 二、社会保险基金的给付类型

第五节、社会保险基金的监管

- 一、社会保险基金的监管原则
- 二、社会保险基金的监管模式

第六章 养老保险(4 学时)

第一节 养老保险概述

- 一、养老保险的概念
- 二、养老保险的特征
- 三、养老保险的历史演变

第二节 我国城镇职工基本养老保险基金的筹集及待遇给付

- 一、基本养老保险基金的筹集
- 二、基本养老保险的待遇给付

第三节 我国农村养老保险制度

一、我国农村养老保险制度的创建

二、新旧农村养老保险制度的差异

第五节 国外养老保险制度概述

一、德国养老保险制度

二、美国养老保险制度

第七章 医疗社会保险（4 学时）

第一节 医疗保险概述

一、医疗保险制度的概念和特征

二、医疗保险制度的功能

三、医疗保险制度的模式

四、 医疗保险基金的筹集

五、 医疗保险的待遇给付与费用支付

第二节 我国医疗保险制度的改革与完善

一、传统城镇职工医疗保险制度

二、我国城镇职工医疗保险制度的改革与探索

第三节、我国农村合作医疗制度

一、传统农村合作医疗制度

二、新型农村合作医疗制度

第五节 国外医疗保险制度概况

一、德国医疗保险制度

二、英国医疗保险制度

第八章 失业社会保险（4 学时）

第一节 失业保险的概述

一、失业与失业保险

二、失业保险历史演变

三、失业保险基金筹集

四、失业保险待遇给付

第四节 中国的失业保险政策概述

一、我国失业保险制度的发展

二、我国失业保险制度的未来展望

第五节 国外失业保险概述

- 一、美国失业保险制度
- 二、加拿大的失业保险制度
- 三、德国的失业保险制度

第九章 工伤社会保险（4 学时）

第一节 工伤保险综述

- 一、工伤保险的概念与特征
- 二、工伤保险制度的功能
- 三、工伤保险制度的历史演变
- 四、工伤保险基金筹集
- 五、工伤保险待遇给付
- 六、工伤预防和工伤康复

第二节 我国的工伤保险制度

- 一、我国工伤保险制度产生与发展
- 二、新工伤保险条例解读
- 三、工伤案例分析

第十章 生育社会保险（2 学时）

第一节 生育社会保险制度综述

- 一、生育保险的概念和特征
- 二、生育保险的功能
- 三、生育保险制度的历史演变
- 四、生育保险的理论基础

第二节 我国生育保险制度

- 一、我国生育保险的现状
- 三、存在的问题及改革

一、教材和参考书

教材：

- 1、孙树菡：《社会保险学》，中国人民大学出版社，2012年。

参考书:

- 1、邓大松：社会保险，中国劳动社会保障出版社，2002年。
- 2、申曙光：社会保险，高等教育出版社图书发行部出版发行。
- 4、林义：社会保险（第二版），中国金融出版社2008年。
- 5、侯文若：社会保险，中国劳动社会保障出版社，2005年。
- 6、任正臣：社会保险学，社会科学文献出版社2001年。
- 7、张晓：社会医疗保险概论，中国劳动社会保障出版社，2004年。
- 8、孙树菡：工伤保险，中国劳动社会保障出版社，2007年。
- 9、顾俊礼：福利国家论析，经济管理出版社，2002年。
- 10 胡善联：美国奥巴马政府医疗改革的特点及其措施，卫生经济研究，2007（7）
- 11，徐磊：新型农村合作医疗立法相关理论渊源初探，中国农村卫生事业管理，2009（4）
- 12，杨新民：医疗保险模式的比较分析与我国的选择，当代经济研究，2005（8）

二、教学方法和程序

本课程教学过程以教师授课与学生的探究、阅读、讨论并重的课程教学形式，采取让学生进行案例分析形式，将学生分成四个小组，学期开始布置各组主讲题目及提纲，每组学生围绕主题，集体准备材料，委派一到两名成员主讲。其他各组成员进行提问，讨论及评价。按照拟定的评价标准参与打分。

三、课外学习要求

要求学生阅读参考文献，课前预习上课内容，课后阅读相关案例理解上课内容。完成读书笔记。

26、《社会保障实务》

一、教师信息

姓名： 李晓云

职称：副教授

办公室： 文苑楼 1208

电话：

电子信箱：birdlxi@163.com

二、课程基本信息

课程名称（中文）：社会保障实务

课程名称（英文）：Labor and Social Security Practice

课程性质：公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*：学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：

周学时： 2 总学时： 36 学分： 2

先修课程：社会保障学

开设专业：劳动与社会保障

三、课程简介

该课程为劳动与社会保障专业的实践技能课。其目的和任务在于对具有了一定的管理学、社会学、社会保障学基础理论知识的学生进行社会保障管理的实践教学，结合实际让学生正确理解当代社会保障管理理论、我国社会保障的政策法规，培养学生在社会保险、社会福利、社会救济、优抚安置和社区社会保障服务等领域有区别的管理技能。

四、课程目标

正确理解当代社会保障管理理论、我国社会保障的政策法规，培养学生在社会保险、社会福利、社会救济、优抚安置和社区社会保障服务等领域有区别的管理技能。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第1章 社会保障的产生和发展	课堂教学	
2	第2章 社会保障管理体制	课堂与上机	
3	第3章 养老保险实务	课堂与上机	
4	第4章 失业保险实务	课堂与上机	
5	第5章 医疗保险实务	课堂与上机	
6	第5章 医疗保险实务	课堂与上机	
7	第6章 工伤保险实务	课堂与上机	

8	第6章 工伤保险实务	课堂与上机	
9	第7章 生育保险实务	课堂与上机	
10	第8章 特殊劳动者群体的社会保险	课堂与上机	
11	第9章 社会保险基金管理	课堂与上机	
12	第9章 社会保险基金管理	课堂与上机	
13	第10章 社会保险业务程序	课堂与上机	
14	第11章 社会救助实务	课堂与上机	
15	第12章 社会福利实务	课堂与上机	
16	第12章 社会福利实务	课堂与上机	

六、修读要求

熟悉社会保障相关法律法规

七、学习评价方案

课程成绩包括课堂表现、课后作业、期末考评等部分。平时成绩占 40%，期末考试占 60%

八、课程资源

- 1、《社会保障管理实务》，康士勇主编，北京 中国劳动与社会保障出版社 2003。
- 2、唐钧，《社会保障理论与实务》，北京 清华大学出版社 2005

九、其他需要说明的事宜

27、《社会保障学》

一、教师信息

姓名： 李晓云

职称： 副教授

办公室： 文苑楼 1208

电话：

电子信箱： birldlixiao@163.com

二、课程基本信息

课程名称（中文）： 社会保障学

课程名称（英文）： Social Security

课程性质： 公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*：学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：0310607

周学时： 3 总学时： 54 学分： 3

先修课程：社会学

开设专业：劳动与社会保障

三、课程简介

社会保障学是社会保障专业的主干课程之一，通过学习该课程，旨在使学生系统了解社会保障制度的理论基础、社会保障制度体系、法规政策及管理体制。

四、课程目标

掌握社会保障的基本概念、和相关基础知识。了解各国社会保障制度在模式与制度内容上的不同，并使学生对我国社会保障体制改革的迫切性和必要性有一个科学的认识，能运用所学知识进行社会保障问题的深入思考和分析。同时为其它课程的学习打下扎实的理论基础。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第1章 绪论	课堂教学	
2	第1章 绪论	课堂教学	
3	第2章 社会保障的发展	课堂教学	作业
4	第3章 社会保障体系与模式	课堂教学	
5	第3章 社会保障体系与模式	课堂教学	
6	第4章 社会保障立法与管理	课堂教学	
7	第5章 社会保障基金	课堂教学	
8	第6章 养老保险	课堂教学与讨论	
9	第7章 医疗保险	课堂教学	作业
10	第8章 失业保险	课堂教学	
11	第9章 工伤保险	课堂教学	
12	第10章 生育保险	课堂教学	
13	第11章 社会救助	课堂教学	

14	第 12 章 社会福利	课堂教学	
15	第 13 章 社充保障	课堂教学	
16	第 14 章 住房保障	课堂教学	

六、修读要求

遵守课堂纪律，课堂积极参与讨论

七、学习评价方案

课程成绩包括课堂表现、课后作业、期末考评等部分。平时成绩占 30%，期末考试占 70%

八、课程资源

- 1、《社会保障学》，郑功成，商务印书馆
- 2、《美国社会保障制度研究》，邓大松，武汉大学出版社。
- 3、《瑞典福利经济的典范》，张平，武汉大学出版社。
- 4、《福利经济学》，方福前，人民出版社。

九、其他需要说明的事宜

28、《社会福利与社会救济》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名：韦如梅 职称：讲师
 办公室：文苑楼 电话：64322296
 电子信箱：wei.rumei.2005@126.com

答疑时间：课间

二、课程基本信息

课程名称（中文）：社会福利与社会救济
 课程名称（英文）：Social Welfare and Social Assistance
 课程性质：学位课
 课程类别*：研究探索类
 课程代码：0310612

周学时： 2

总学时： 36

学分:2

先修课程： 社会保障学

开设专业： 劳动与社会保障专业

三、课程简介

社会福利与社会救助是劳动与社会保障专业的必修课。该课程讲授社会福利与社会救助的对象、起源和发展，以及对外国和中国的相关制度的介绍等。要求学生通过该课程的学习，学生能够系统掌握社会福利与救助的基本知识、基本原理以及对当下我国社会福利与社会救助管理出现的困境作出相应的思考及分析。

四、课程目标

本课程学习目标是让学生初步掌握城市管理的基本知识、基本原理，学会运用基础知识分析对当下我国社会福利与社会救助管理出现的困境作出相应的思考及分析。

五、教学内容与进度安排*

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	社会救助的理论基础 2 课时	教师主讲	
2	社会救助概述 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	城市低保存在的问题
3	生活社会救助 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	阅读医疗救助案例
4	医疗社会救助 2 课时	教师主讲	我国农村扶贫现状
5	生产社会救助 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	
6	住房社会救助 2 课时	教师主讲	
7	教育社会救助 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	阅读我国的教育社会救助案例
8	灾害社会救助 2 课时	教师主讲 提问	我国灾害救助

			现状
9	灾害社会救助 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	完成读书笔记
10	社会福利理论基础 2 课时	教师主讲	
11	社会福利概述 2 课时	教师主讲	
12	老年人社会福利 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	我国老年人福利现状
13	老年人社会福利 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	
14	妇女儿童社会福利 2 课时	教师主讲	
15	残疾人社会福利 2 课时	教师主讲	
16	公共社会福利 2 课时	教师主讲	

六、修读要求

出席课堂听课，不迟到，不早退

积极参加课堂讨论

阅读教师布置的课外资料，完成读书笔记

七、学习评价方案

课堂表现 20%

课后作业 20%

期末闭卷考试 60%

八、课程资源

教材：钟仁耀：《社会救助与社会福利》，上海财经大学出版社，2009年。

参考书目：

- 1、王卫平：《社会救助学》，群言出版社 2007 年。
- 2、韩克庆：《社会福利与社会救助案例》，中国劳动社会保障出版社 2009 年。
- 3、陈良瑾《社会救助与社会福利》中国劳动社会保障出版社 2009 年 8 月版
- 4、陈银娥：《社会福利》，中国人民大学出版社，2009 年。
- 5、周良才：《社会福利服务》，北京大学出版社 2012 年。

- 6, 尚晓媛:《中国儿童社会福利前沿问题》, 社会科学文献出版社 2010 年。
- 7, 韩晶晶:《儿童福利制度比较研究》, 法律出版社 2012 年。
- 8, 克拉特:《社区福利与公共福利》, 东北师范大学出版社, 2008 年。
- 9, 吴碧英:《城镇贫困---成因、现状与社会救助》, 中国劳动社会保障出版社, 2003 年。

教师制作本课程各章节相关内容课件

学生分组按照授课所设计的案例进行讨论

九、其他需要说明的事宜

根据学生接受能力情况, 在详略程度、深浅程度、突出重点、教学方法等方面应适度灵活掌握。

学生可通过电子邮件在课外与教师联系或讨论。

学生无故缺席两次将被视为自动放弃本课程学习。

II 单章教学设计

第一章 社会救助的理论基础 (2 学时)

第一节 贫困理论

- 一、 贫困的类型
- 二、 衡量贫困的指标
- 三、 导致贫困的理论

第二节 社会救助的思想基础

- 一、早期的社会救助思想
- 二、马尔萨斯的社会救助思想
- 三、福利经济学的社会救助思想
- 四、凯恩斯的社会救助思想
- 五、贝弗里奇报告的社会救助思想
- 六、新剑桥学派的社会救助思想
- 七、马克思主义的社会救助思想

第三节 社会救助的一般理论

- 一、市场失灵理论和政府失灵理论
- 二、社会救助与经济发展

三、负所得税理论

第二章 社会救助概述（2 学时）

第一节 社会救助的内涵和外延

- 一、 社会救助的基本概念
- 二、 社会救助的基本特性
- 三、 社会救助的主要内容
- 四、 社会救助的基本功能

第三节 社会救助的产生和演进

- 一、 社会救助产生的社会经济条件
- 二、 社会救助的产生

第三节 我国社会救助的发展与改革

- 一、 新济贫法体制的确立
- 二、 社会救助与社会保险的并存
- 三、 现代社会救助体系的形成
- 四、 社会救助改革和调整

第三章 生活社会救助（2 学时）

第一节 生活社会救助概述

- 一、 生活社会救助到额基本内涵
- 二、 生活社会救助的主要内容
- 三、 生活社会救助的主要特征
- 四、 生活社会救助的实施原则
- 五、 生活社会救助标准的确定方法

第二节 外国的生活社会救助

- 一、 英国的生活社会救助
- 二、 美国的生活社会救助
- 三、 日本的生活社会救助
- 四、 智利的生活社会救助

第三节 我国的生活社会救助

- 一、 城市生活社会救助

二、农村生活社会救助

第四章 医疗社会救助（2学时）

第一节 医疗社会救助概述

- 一、 医疗社会救助的基本内涵
- 二、 医疗社会救助的主要内容

第二节 外国的医疗社会救助

- 一、 美国的医疗社会救助
- 二、 英国的医疗社会救助
- 三、 新加坡的医疗社会救助

第三节 我国的医疗社会救助

- 一、 城镇医疗社会救助
- 二、 农村医疗社会救助
- 三、 我国医疗社会救助存在的问题

第五章 生产社会救助（2学时）

第一节 生产社会救助概述

- 一、 生产社会救助

第二节 外国的生产社会救助

- 一、 孟加拉国的生产社会救助
- 二、 印度的生产社会救助

第三节 我国的生产社会救助

- 一、 我国农村生产社会救助
- 二、 城市生产社会救助

第六章 住房社会救助（2学时）

第一节 住房社会救助概述

- 一、 住房社会救助的基本内涵
- 二、 住房社会救助的主要内容
- 三、 住房社会救助的基本特性

第二节 外国的住房社会救助

- 一、 澳大利亚的住房社会救助

二、 美国的住房社会救助

三、 智利的住房社会救助

第三节 我国的住房社会救助

一、 廉租住房

二、 经济适用住房

第七章 教育社会救助（2 学时）

第一节 教育社会救助概述

一、 教育社会救助基本内涵

二、 教育社会救助的主要内容

三、 教育社会救助的基本特性

四、 教育社会救助的地位和作用

第二节 外国的教育社会救助

一、 美国的教育社会救助

二、 英国教育社会救助

三、 日本的教育社会救助

第三节 我国的教育社会救助

一、 中小学教育社会救助政策

二、 中小学教育社会救助存在的问题

三、 高等教育的社会救助政策

四、 高等教育社会救助存在的问题

第八章 灾害社会救助（4 学时）

第一节 灾害社会救助概述

一、 灾害社会救助的基本内涵

二、 灾害社会救助的主要内容

三、 灾害社会救助的基本特征

第二节 外国的灾害社会救助

一、 美国灾害社会救助

二、 日本灾害社会救助

第三节 我国的灾害社会救助

- 一、现代灾害社会救助
- 二、救灾保险
- 三、我国灾害救助取得的成就
- 四、我国灾害救助存在的问题

第九章 社会福利的理论基础（2 学时）

第一节 公平与效率的均衡理论

- 一、公平与效率的内涵和外延
- 二、公平和效率在社会福利中的相互关系
- 三、保持公平和效率之间的均衡关系

第二节 社会福利的思想基础

- 一、空想社会主义的社会福利思想
- 二、功利主义的社会福利思想
- 三、费边社会主义的社会福利思想
- 四、蒂特马斯的社会福利思想
- 五、布莱尔的社会福利思想

第十章 社会福利概述（2 学时）

第一节 社会福利的内涵和外延

- 一、社会福利的基本概念
- 二、社会福利的主要内容
- 三、社会福利的基本特性和功能

第二节 社会福利的产生和变革

- 一、社会福利产生的原因

第三节 我国社会福利的发展与改革

- 一、发展过程
- 二、改革背景及主要内容

第十一章 老年人社会福利（4 学时）

第一节 老年人社会福利概述

- 一、产生原因
- 二、基本内涵

三、主要内容

第二节 外国的老年人社会福利

- 一、丹麦老年人社会福利
- 二、英国老年人社会福利
- 三、法国老年人社会福利

第三节 我国的老年人社会福利

- 一、传统社会老年人社会福利
- 二、现代社会老年人社会福利存在的问题

第十二章 妇女儿童社会福利（2学时）

第一节 妇女儿童社会福利概述

- 一、妇女儿童社会福利的基本概念
- 二、妇女儿童社会福利的主要内容

第二节 外国的妇女儿童社会福利

- 一、瑞典妇女儿童社会福利
- 二、英国妇女儿童社会福利
- 三、日本妇女儿童社会福利

第三节 我国的妇女儿童社会福利

- 一、我国妇女儿童社会福利主要内容
- 二、我国妇女儿童社会福利的发展过程

第十三章 残疾人社会福利（2学时）

第一节 残疾人社会福利概述

- 一、残疾人社会福利的基本内涵
- 二、残疾人社会福利的意义及主要内容

第二节 外国的残疾人社会福利

- 一、瑞典残疾人社会福利
- 二、美国残疾人社会福利

第三节 我国的残疾人社会福利

- 一、我国残疾人社会福利主要内容
- 二、我国残疾人社会福利存在的问题

第十四章 公共社会福利（2 学时）

第一节 公共社会福利概述

一、公共社会福利的内涵和外延

二、公共社会福利的基本特性

三、公共社会福利的主要内容

第二节 外国的公共社会福利

一、加拿大的公共社会福利

二、英国的公共社会福利

三、美国的公共社会福利

第三节 我国的公共社会福利

一、我国公共社会福利的主要内容

二、社区公共服务

二、教学方法和程序

本课程教学过程以教师授课与学生的探究、阅读、讨论并重的课程教学形式，采取让学生进行案例分析形式，将学生分成四个小组，学期开始布置各组主讲题目及提纲，每组学生围绕主题，集体准备材料，委派一到两名成员主讲。其他各组成员进行提问，讨论及评价。按照拟定的评价标准参与打分。

三、课外学习要求

要求学生阅读参考文献，课前预习上课内容，课后阅读相关案例理解上课内容。

29、《社会工作》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 胡于凝

职称： 讲师

办公室： 文苑楼 1208 室

电话： 64322051

电子信箱： huyuning@shnu.edu.cn

二、课程基本信息

课程名称（中文）： 社会工作

课程名称（英文）：social work

课程性质：限选课

课程类别*：学术知识类

课程代码：0330631

周学时：2

总学时：36

学分：2

先修课程：无

开设专业：劳动与社会保障

三、课程简介

社会工作是政府管理和市场运行的共生系统，是发达地区和文明社会的重要标志。社会工作者是为了预防、舒缓和解决工作对象的困境，满足工作对象的需求，从而推动工作对象和外在场景之间的和谐平衡，促进社会公正。课程的开设一方面帮助学生了解社会工作的基本价值理念及演进历程，另一方面也是帮助学生初步掌握个案工作、小组工作、社区工作的基本方法和技巧。

四、课程目标

本课程学习目标是：让学生初步掌握社会工作的基本价值理念，初步掌握社会工作者的基本方法和技巧。具体目标包括：

- 理解社会工作的哲学基础、价值观和专业伦理；
- 理解社会工作与人类行为的关系；
- 理解社会工作与社会环境的关系；
- 根据自己确定的社会工作小课题，设计一个个案工作方案；
- 根据自己确定的社会工作小课题，设计一个小组工作方案；
- 总结自己理论学习与案例设计，总结自己对于社会工作及社会工作者的理解和认识。

五、教学内容与进度安排*

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	人类需要和贫穷	面授	
2	社会工作的定义、架构、与其他学科间的联系	面授	

3	社会工作的哲学基础、价值观和专业伦理	讨论	
4	社会工作的演进	面授	
5	人类行为与社会工作	讨论	
6	社会环境与社会工作	讨论	
7	个案工作	案例分析	设计案例
8	小组工作	案例分析	设计案例
9	社会工作	案例分析	设计案例
10	社会工作行政管理	面授	
11	社会政策	面授	
12	社会工作研究	面授	
13	社会工作的青少年视角	案例分析+讨论	准备讨论资料
14	社会工作的老年视角	案例分析+讨论	准备讨论资料
15	社会工作的机构视角		
16	考试（开卷）		

六、修读要求

- 面授时学生必须积极参与课堂讨论；
- 出席每一次面授，不迟到不早退；
- 阅读所布置的所有材料；
- 必须完成教师布置的课外作业；
- 课程考核依据包括作业、研究报告和课堂参与度三个方面。

本课程的作业和案例设计中出现杜撰数据信息、剽窃、抄袭行为，均视为违反学术诚信，将被视同考试作弊，处理参照《上海师范大学夜大学学生手册》中“考试违纪和考试作弊处理条例”的规定执行，考核以 0 分计。

七、学习评价方案

1、考勤表现：10%

全勤得 10 分；每缺一次扣 2 分，直到扣完为止；

2、课堂表现：20%

两次作业案例设计，15分；

课堂讨论5分；

3、开卷考试：70%

八、课程资源

教材：

《社会工作概论》，顾东辉著，复旦大学出版社2013年版。

参考资料：

1、《社会工作教育：中美的研究与比较》，赵一红著，社会科学文献出版社2013年版；

2、《趋同与趋异：社会工作专业教育模式比较》，周利敏著，社会科学文献出版社2012年版；

3、《社会老年学：年龄、世代与生命风格的探究》，邱天助著，基础文化创意有限公司2007年版；

4、《残疾人社会工作》，周沛、库少雄主编，华中科技大学出版社2012年版。

5、《中国青少年社会工作实务案例精选》，陆士桢、李江英、洪江荣，华东理工大学出版社2010年版。

九、其他需要说明的事宜

无

II 单章教学设计

（一）人类需要和贫穷

1、人类需求

2、贫穷

（二）社会工作的定义和架构

1、定义、定位和类型

2、过程架构

3、本质及与其它学科联系

（三）社会工作的哲学基础、价值观和专业伦理

1、哲学基础

2、价值观

3、专业伦理

（四）社会工作的演进

1、起源

2、发展

3、专业化

4、展望

（五）人类行为与社会环境

1、基本概念和基本假设

1、基本概念

2、个体发展

3、个体发展的系统

（六）个案工作

1、主要模式

2、专业关系与会谈技巧

3、工作过程与纪律

（七）小组工作

1、概述

2、主要理论

3、过程

4、小组工作者

1、有效小组工作者的特点

2、小组工作者的基本干预方法

3、专业培训

（八）社区工作

1、定义和要素

2、价值观和原则

3、策略模式

4、过程模式

（九）社会工作行政管理

- 1、定义和理论基础
- 2、要素
- 3、两个层面的社会工作行政管理
- 4、督导
- 5、行政管理人员

（十）社会政策

- 1、定义和内涵
- 2、一般过程与决策模式
- 3、理论观点
- 4、政策分析

（十一）社会工作研究

- 1、定义、特点、意义和伦理
- 2、研究逻辑与一般过程
- 3、常用类型
- 4、项目评估

（十二）社会工作：年龄视角

- 1、儿童社会工作
- 2、青少年社会工作
- 3、老年社会工作

（十三）社会工作：机构视角

- 1、院舍社会工作
- 2、医务社会工作
- 3、学校社会工作
- 4、企业社会工作

30、《社会科学方法论（1）》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 陈媛

职称： 讲师

办公室： 文苑楼 1208

电话：

电子信箱：chenyuan@shnu.edu.cn

答疑时间：周二下午

二、课程基本信息

课程名称（中文）：《社会科学方法论》1

课程名称（英文）：Methodology of Social Science I

课程性质：公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*：学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：0330007

周学时： 2 总学时： 18 学分： 1

先修课程：无

开设专业：劳动与社会保障

三、课程简介

《社会科学方法论》这门课程旨在激发学生对社会科学研究的兴趣，引导学生清晰地认识与界定社会科学及其研究，并掌握社会科学研究基本的程序和方法。本阶段主要帮助学生培养阅读兴趣以及如何阅读社会科学中不同类型的书籍，并尝试在阅读中发现学术问题；与此同时本课程分学科介绍社会科学中本专业及相关专业的学科性质、基本研究问题、研究方法等内容，并从书评写作开始培养学生写作能力。在此基础上，总括性地阐述社会科学的历史、现状、内容和方法，探讨严格意义上的科学即经验实证科学、科学理论和科学方法的性质特征以及关于科学与理论进化的理论，介绍科学研究的方案设计和基础准备。

四、课程目标

本课程旨在培养学生阅读兴趣，激发学生思考问题，并对社会科学有一定的认识 and 了解。

五、教学内容与进度安排*

需要清晰地呈现每周的教学内容、学习要求和课后作业等，学生由此可以准确地了解每周的学习任务。如果当周有分量较重的活动环节的安排，需在“单章教学设计”部分呈现完整的活动设计。学生在每周课后需根据教学进程的安排，对本周的任务和下周的安排加以了解，并进行相关准备。

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	培养阅读的兴趣 实践：练习学术阅读（问题与讨论）	课堂讲授与讨论	阅读指定文献
10	认识劳动与社会保障学	课堂讲授	
11	认识社会学，政治学	课堂讲授	
12	不同种类的书籍的阅读方法	课堂讲授	阅读指定文献
13	阅读训练（实践）	课堂讨论	
14	社会科学概论（1）	课堂讲授	
15	社会科学概论（2）	课堂讲授	
16	写作指导（书评）	课堂讲授	

六、修读要求

- 上课不要迟到，有事请假。
- 积极参与课堂教学活动，包括积极上课、积极参与课堂讨论等。
- 课后认真阅读。

七、学习评价方案

课堂表现 30%

课程讨论 30%

期末考评 40%

八、课程资源

1. 蒋逸民编：《社会科学方法论》，重庆大学出版社，2012年2月版。
2. 马克斯·韦伯著，韩水法译：《社会科学方法论》，中央编译出版社，2002年1月。
3. 艾尔·巴比 (Earl Babbie) 著，邱泽奇译：《社会研究方法》(第11版)，华夏出版社，2009年02月。
4. E. 迪尔凯姆(Durkheim E.) 著，狄玉明译：《社会学方法的准则》，商务印书馆，1995年12月。
5. 仇立平著：《社会研究方法》，重庆大学出版社，2008年03月。

九、其他需要说明的事宜

无

II 单章教学设计

三、 名称

阅读的重要性与方法

四、 教学目标

让学生认识阅读的重要性，养成阅读的习惯，并掌握阅读学术书籍的方法

三、主要知识点或技能

阅读的水平与方法

四、教师教学任务

1. 介绍阅读的三个层次以及每个层次的步骤
2. 引导学生练习

五、学生学习任务

认真掌握教学内容，配合练习领会要点

六、教学方法和程序

教师讲授，安排阅读材料，学生练习，集体讨论

具体操作：课后阅读，堂上讨论

七、课程网络建设及其运用

阅读材料的文字公放

八、教学内容讲义

一、主动阅读的引导

二、阅读的层次

第一层次：基础阅读。认字。

练习：密尔《论自由》节选片段

第二层次：检视阅读。真正进入阅读的层次。

检视阅读一：有系统的略读或粗读

略读四步骤

检视阅读二：粗浅的阅读

总结：检视阅读的两个方式都需要快速地阅读。

第三层次：分析阅读。

分析阅读永远是一种专注的活动。在这个层次的阅读中，读者会紧抓住一本书，一直要读到这本书成为他自己为止。

在这一层次，你需要做的事情如下：

- 对一本书分类
- 透视一本书
- 与作者找出共通的词义
- 判断作者的主旨
- 公正地评断一本书
- 赞同或反对作者
- 辅助阅读

总结：分析阅读的第一阶段：找出一本书在谈些什么的规则

- (1) 依照书的种类与主题来分类。
- (2) 使用最简短的文字说明整本书在谈些什么。
- (3) 将主要部分按顺序与关联性列举出来。将全书的大纲列举出来，并将各个部分的大纲也列出来。
- (4) 确定作者想要解决的问题。

分析阅读的第二阶段：诊释一本书的内容规则

- (5) 诊释作者的关键字，与他达成共识。
- (6) 由最重要的句子中，抓住作者的重要主旨。

(7)知道作者的论述是什么，从内容中找出相关的句子，再重新架构出来。

(8)确定作者已经解决了哪些问题，还有哪些是没解决的。再判断哪些是作者知道他没解决的问题。

分析阅读的第三阶段：像是沟通知识一样地评论一本书的规则

A. 智慧礼节的一般规则

(9)除非你已经完成大纲架构，也能诠释整本书了，否则不要轻易批评。(在你说出：“我读懂了！”之前，不要说你同意、不同意或暂缓评论。)

(10)不要争强好胜，非辩到底不可。

(11)在说出评论之前，你要能证明自己区别得出真正的知识与个人观点的不同

B. 批评观点的特别标准

(12)证明作者的知识不足。

(13)证明作者的知识错误。

(14)证明作者不合逻辑。

(15)证明作者的分析与理由是不完整的

第四层次，也是最高层次，称为主题阅读。也可以叫比较阅读。

主题阅读五个步骤

主题阅读步骤一：找到相关的章节。

在主题阅读中，你及你关心的主题才是基本的重点，而不是你阅读的书。

主题阅读步骤二：带引作者与你达成共识。

主题阅读步骤三：厘清问题。

主题阅读步骤四：界定议题。

主题阅读步骤五：分析讨论。

课后阅读：指定材料

下节课讨论

九、课外学习要求

阅读指定文献

十、学生学习评价

注：

1. 课程类别中，四类课程的含义如下。

学术知识类课程：主要以学生掌握专业内基础性、系统性或前沿性的知识为目的的课程类型。该类课程侧重学科专业中陈述性知识、命题型知识的学习与掌握。如：先秦制度史、教育原理、概率与数理统计、西方经济学。

方法技能类课程：主要以学生掌握与专业工作相关的一系列方法、技巧、技能、手段为目的的课程类型。该类课程侧重程序性知识的学习与训练。如：静物摄影、谈判策略、SPSS 应用、实验方法、教育研究方法。

研究探索类课程：主要以学生较为独立地发现问题、分析问题、解决问题、探究新知、形成批判思维的意见和观点等为目的的课程类型。该类课程侧重研究能力（尤其是理解力、反思力、创造力）的培养。如：案例学习、项目学习、名著自修、小课题研究。

实践体验类课程：主要以学生进入与专业有关的实际情境，感受专业氛围，观摩专业人员实践过程，以及亲身参与实践，获得实践经验为目的的课程类型。该类型课程侧重学生在实践领域现场亲身参与的过程和相关体验的获得。如：模拟实训、微格教学、见习、实习、短期国内外专业培训。

2. 在学校教务部门允许的前提下，教学内容日程安排由于教师或全体学生原因发生变更，须提前一周通知并在取得对方的同意之后进行调整，变更不得影响课程进度的整体安排。

31、《社会科学方法论（2）》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 陈媛 职称： 讲师

办公室： 文苑楼 1208 电话：

电子信箱：chenyuan@shnu.edu.cn

答疑时间：周四下午

二、课程基本信息

课程名称（中文）：《社会科学方法论》2

课程名称（英文）：Methodology of Social Science II

课程性质：公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*：学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：0330007

周学时： 2 总学时： 18 学分： 1

先修课程：《社会科学方法论》（1）

开设专业：劳动与社会保障

三、课程简介

本课程旨在使学生了解并掌握社会科学的研究方法以及学位论文写作的基本内容、步骤与框架，增强学生的研究能力，帮助学生理清思路，拓展思维，开拓学术视野，提升理论素养。因而本课程主要包括以下主要内容：宏观战略上的方法论立场；切入具体问题并嵌入认识论与方法论的理论视角；理解和解释同类事实、现象及其本质或规律并与方法论紧密相关的认识论前提以及学位论文的选题、文献综述、理论与经验的联接、论文基本结构、步骤与格式等内容。以期学生在面临社会科学实际问题时，能够合理、有效地选择合理的方法思考、解决问题，达到本科学位论文的写作水平。

四、课程目标

本课程旨在使学生了解并掌握社会科学的研究方法以及学位论文写作的基本内容、步骤与框架，增强学生的研究能力，帮助学生理清思路，拓展思维，开拓学术视野，提升理论素养。

五、教学内容与进度安排*

需要清晰地呈现每周的教学内容、学习要求和课后作业等，学生由此可以准确地了解每周的学习任务。如果当周有分量较重的活动环节的安排，需在“单章教学设计”部分呈现完整的活动设计。学生在每周课后需根据教学进程的安排，对本周的任务和下周的安排加以了解，并进行相关准备。

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	研究与写作	课堂讲授	
2	选题 1	课堂讲授	思考选题
3	选题 2	课堂讨论	
4	文献综述 1	课堂讲授	查找文献

5	文献综述 2	课堂讨论	
6	理论与研究	课堂讲授	
7	社会科学研究设计 1	课堂讲授	
8	社会科学研究设计 2	课堂讲授	
9	论文结构	课堂讲授	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

六、修读要求

- 上课不要迟到，有事请假。
- 积极参与课堂教学活动，包括积极上课、积极参与课堂讨论等。
- 课后认真阅读。

七、学习评价方案

课堂表现 30%

课程讨论 30%

期末考评 40%

八、课程资源

1. 风笑天著：《社会科学研究方法》（第三版），中国人民大学出版社，2009年6月版。

2. 马克斯·韦伯著，韩水法译：《社会科学方法论》，中央编译出版社，2002年1月。

3. 艾尔·巴比 (Earl Babbie) 著，邱泽奇译：《社会研究方法》（第11版），华夏出版社，2009年02月。

4. E. 迪尔凯姆(Durkheim, E.) 著，狄玉明译：《社会学方法的准则》，商务印书

馆，1995年12月。

5. 仇立平著：《社会研究方法》，重庆大学出版社，2008年03月。

九、其他需要说明的事宜

无

II 单章教学设计

五、名称

社会科学研究中的理论

六、教学目标

1. 让学生了解社会科学理论的内涵、功能与特征
2. 让学生了解社会科学理论的构成要素与建构过程
3. 掌握如何连接理论与经验

三、主要知识点或技能

1. 社会科学理论的内涵、功能与特征
2. 社会科学理论的构成要素
3. 社会科学理论的建构过程
4. 连接经验与理论

四、教师教学任务

1. 讲授社会科学理论的相关知识
2. 讲授经验与理论连接的思路与方法

五、学生学习任务

1. 认真学习主要知识点
2. 勾连自己的研究课题，思考理论与经验的连接

六、教学方法和程序

课程教学过程以教师讲授、学生的探究、阅读、讨论、尝试练习、创造等动手相结合的课程教学形式。

具体操作：学生结合学年论文写作的实践过程，按课程步骤展开社会科学研究，并做汇报。

七、课程网络建设及其运用

ppt

八、教学内容讲义

一、 理论的内涵、功能与特征

- 1 理论内涵的界定
- 2 理论的主要功能
- 3 理论的基本特征

二、 理论的层次、类型

按理论所涵盖的范围，社会理论可划分为三个层次：

- 1 宏观理论
- 2 微观理论
- 3 中观理论

J. H. 特纳根据理论陈述的不同组织方式把理论区分为：

- 1 思辨理论——主要从哲学的角度探讨理论的核心概念和基本假设，而不关注与解释具体现象。
- 2 分析理论——侧重对人类社会作出类型学的划分，建立概念系统与分类框架。
- 3 演绎理论——也称形式理论，是仿效自然科学的公理式理论发展而来。
- 4 模型理论——通常由经验概括而来。社会领域中的大部分模型是依靠数学和统计学的方法通过对经验变量的因果分析而建立的。

三、 理论的构成要素

- 1 概念
- 2 变量
- 3 命题
- 4 假设

四、 社会科学理论构建的过程

- 1 归纳式理论构建
- 2 演绎式理论构建

五、 连接经验与理论

- 1、阅读方法
2. 理论学习

3. 研究写作

总结

■ 作业：

■ 联想已知的理论

九、课外学习要求

联想已知的理论

十、学生学习评价

注：

1. 课程类别中，四类课程的含义如下。

学术知识类课程：主要以学生掌握专业内基础性、系统性或前沿性的知识为目的的课程类型。该类课程侧重学科专业中陈述性知识、命题型知识的学习与掌握。如：先秦制度史、教育原理、概率与数理统计、西方经济学。

方法技能类课程：主要以学生掌握与专业工作相关的一系列方法、技巧、技能、手段为目的的课程类型。该类课程侧重程序性知识的学习与训练。如：静物摄影、谈判策略、SPSS 应用、实验方法、教育研究方法。

研究探索类课程：主要以学生较为独立地发现问题、分析问题、解决问题、探究新知、形成批判思维的意识 and 观点等为目的的课程类型。该类课程侧重研究能力（尤其是理解力、反思力、创造力）的培养。如：案例学习、项目学习、名著自修、小课题研究。

实践体验类课程：主要以学生进入与专业有关的实际情境，感受专业氛围，观摩专业人员实践过程，以及亲身参与实践，获得实践经验为目的的课程类型。该类型课程侧重学生在实践领域现场亲身参与的过程和相关体验的获得。如：模拟实训、微格教学、见习、实习、短期国内外专业培训。

2. 在学校教务部门允许的前提下，教学内容日程安排由于教师或全体学生原因发生变更，须提前一周通知并在取得对方的同意之后进行调整，变更不得影响课程进度的整体安排。

32、《社会心理学》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名：姚华 职称：副教授
办公室：64322051 电话：65976295
电子信箱：yhuadxx@163.com

答疑时间：课间或预约

二、课程基本信息

课程名称（中文）：社会心理学
课程名称（英文）：Social psychology
课程性质：专业必修课
课程类别：学术知识类 + 方法技能类
课程代码：0310604

周学时：2 总学时：36 学分：2

先修课程：社会学（概论）

开设专业：劳动与社会保障专业

三、课程简介

该课程是一门理论性较强的应用性课程。通过本课程的教学，帮助学生了解社会心理的本质及其一般规律，使之能初步分析社会心理现象，并利用社会心理学原理和方法去处理现实生活中的一些问题，从而提高社会适应心理水平。

四、课程目标

通过该课程的开设，旨使学生掌握社会心理学的基本理论和基础知识，了解社会心理学的基本原理及其在现实生活中的意义，学会自觉应用所学的社会心理学理论与方法分析与解决现实生活中的一些实际问题，增强和提高适应社会生活的自觉性与能力。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第一章 导论社会心理学学科特点	课堂讲授	阅读、讨论
2	第二章 研究方法	课堂讲授	阅读、讨论
3	第三章 人际关系	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考

4	第三章 人际关系	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
5	第四章 社会认知	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
6	第五章 社会动机	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
7	第六章 社会感情	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
8	第七章 社会态度	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
9	第八章 群体心理	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
10	第九章 传播与社会心理	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
11	第十章 经济心理	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
12	第十一章 宗教心理	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
13	第十二章 性别社会心理	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
14	第十三章 人格培育	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
15	第十四章 心理健康	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考
16	第十四章 心理健康	课堂讲授、课堂讨论	应用、思考

六、修读要求

- 面授时学生必须积极参与课堂讨论
- 出席每一次面授，不迟到不早退
- 阅读所布置的所有材料
- 必须完成教师布置的课外作业
- 课程考核依据包括作业、研究报告和课堂参与度三个方面。

七、学习评价方案

- 考试方式：闭卷考
- 成绩评定：
 1. 课堂参与度（包括出勤率）：30%
 2. 期末考试成绩：70%

- 分数范围

分数范围 (%)	
100-90	优
80-89	良
70-79	中

60-69	及格
60以下	不及格

八、课程教材及参考书

- **教材:**

沙莲香,《社会心理学》(第三版),中国人民大学出版社,2014年版。

- **参考书:**

俞国良,《社会心理学》,北京师范大学出版社,2010年版;

[美]戴维·迈尔斯,《社会心理学》,人民邮电出版社,2012年版。

九、其他需要说明的事宜

- 学生无故缺席三次面授将被视为自动放弃本课程学习,因工作或身体等原因无法出席面授,必须履行请假手续。
- 学生可通过电子邮件在课外与教师联系或讨论,面谈请事先约定。

33、《社会学》

一、教师信息

姓名: 李晓云 职称: 副教授

办公室: 文苑楼 1208 电话:

电子信箱: birdl i x i a o@163. com

答疑时间:

二、课程基本信息

课程名称(中文): 社会学

课程名称(英文): Introduction to Sociology

课程性质: 公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*: 学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码: 0310602

周学时: 2 总学时: 36 学分: 2

先修课程:

开设专业: 劳动与社会保障

三、课程简介

《社会学》是把社会当作一个整体，从宏观上科学分析和研究社会，并对社会现象、社会问题等进行理论描述和解释、对未来社会发展趋势进行预测的一门学科，具有应用性较强的特点，是劳动与社会保障专业的专业必修课。

四、课程目标

学习本课程旨在使学生了解社会学的基本理论、基本知识及社会研究的基本方法，能运用社会学理论知识对与社会保障相关的社会问题进行思考、并从社会学视角提出相应的对策建议。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第1章 导论	课堂教学	
2	第2章 社会学发展与理论	课堂教学	
3	第3章 社会与社会结构	课堂教学	
4	第4章 文化	课堂教学	
5	第5章 社会互动	课堂教学	
6	第6章 社会化	课堂教学	
7	第6章 社会化	课堂教学	
8	第7章 社会群体	课堂教学	
9	第7章 社会群体	课堂教学	
10	第8章 正式组织与科层制	课堂教学	
11	第9章 越轨与社会控制	课堂教学	
12	第10章 家庭、婚姻和社会性别	课堂教学	
13	第10章 家庭、婚姻和社会性别	课堂教学	
14	第11章 社会分层和社会流动	课堂教学	
15	第11章 社会分层和社会流动	课堂教学	
16	第12章 社会问题	课堂教学	

六、修读要求

遵守课堂纪律，课堂积极参与讨论

七、学习评价方案

课程成绩包括课堂表现、课后作业、期末考评等部分。平时成绩占 30%，期末考试占 70%

八、课程资源

- 1、郑杭生 《社会概论新修》
- 2、(美)波普诺(Popenoe, D.) 《社会学》

九、其他需要说明的事宜

34、《社会调查研究方法》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名：姚华 职称：副教授
64322051 电话：65976295

电子信箱：yhuadx@163.com

答疑时间：课间或预约

二、课程基本信息

课程名称（中文）：社会调查研究方法

课程名称（英文）：Social Research Methods

课程性质：限选课

课程类别：方法技能类

课程代码：0390203

周学时： 2 总学时： 36 学分： 2

先修课程：社会学（概论）、统计学

开设专业：劳动与社会保障专业

三、课程简介

本课程具有突出的“应用性”特征，通过对社会调查研究的基本理论、基本知识和基本方法的学习，使学生对社会调查研究方法有一个全面的了解，掌握社

会调查研究的基本理论和方法，熟悉相关技能，并通过社会调查实践培养学生应用社会调查研究方法的能力。本课程由课堂讲授、课堂实践与课堂讨论三部分组成。

四、课程目标

学习本课程后，应达到下列基本要求：

1. 了解社会调查方法的基本原理、观察法和访谈法；
2. 掌握社会调查研究的程序以及全面调查与非全面调查；
3. 熟练掌握问卷调查法、访谈法、资料的整理与分析和调查报告的撰写。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	社会调查研究的基本理论	课堂讲授	1. 课前预习课后看参考书； 2. 社会调查实践：以小组为单位，针对某一社会问题，运用访谈法、观察法、文献法收集质性资料，或通过问卷设计、抽样、问卷调查收集量化资料，并对所收集到的资料加以整理和分析。
2	研究设计	课堂讲授	
3	深度访谈法	讲授、实践、讨论	
4	观察法与文献法	讲授、讨论	
5	定量研究的一般过程	讲授、讨论	
6	抽样调查：非概率抽样	讲授、实践，讨论	
7	抽样调查：概率抽样	讲授、实践、讨论	
8	问卷设计	讲授、实践、讨论	
9	问卷设计	讲授、实践、推论	
10	量化资料的初步整理	讲授、讨论	
11	量化资料的统计整理	讲授、讨论	
12	统计分析：描述统计	讲授、讨论	
13	统计分析：推论统计	讲授、讨论	
14	调查报告的撰写	课堂讲授	
15	调查报告的撰写	讲授、实践、讨论	
16	现场答疑	讲授、讨论	

六、修读要求

- 面授时学生必须积极参与课堂讨论
- 出席每一次面授，不迟到不早退
- 阅读所布置的所有材料
- 必须完成教师布置的课外作业
- 课程考核依据包括作业、小论文和课堂参与度三个方面。

七、学习评价方案

考试方式：小论文（研究设计及其说明）

成绩评定：根据以下几个方面确定——

- 课堂参与度（包括出勤率）：30%
- 期末成绩：70%
- 分数范围

分数范围 (%)	
100-90	优
80-89	良
70-79	中
60-69	及格
60以下	不及格

- 学术诚信

本课程的作业和研究报告中出现杜撰数据信息、剽窃、抄袭行为，均视为违反学术诚信，将被视同考试作弊，处理参照《上海师范大学夜大学学生手册》中“考试违纪和考试作弊处理条例”的规定执行，考核以0分计。

八、教材与参考书目

- 教材：仇立平：《社会研究方法》，重庆大学出版社，2008年版。
- 参考书目：
 - [美] 艾尔·巴比：《社会研究方法》，华夏出版社，2005年版；
 - 风笑天：《现代社会调查方法》，华中科技大学出版，2005年版。

九、其他需要说明的事宜

学生无故缺席三次面授将被视为自动放弃本课程学习，因工作或身体等原因无法出席面授，必须履行请假手续。

学生可通过电子邮件在课外与教师联系或讨论，面谈请事先约定。

35、《社区管理》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名： 姚华 职称： 副教授

办公室： 64322051 电话： 65976295

电子信箱： yhuadx@163.com

答疑时间： 课间或预约

二、课程基本信息

课程名称（中文）： 社会管理

课程名称（英文）： Community Management

课程性质： 限选课

课程类别*： 学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码： 0330516

周学时： 2 总学时： 36 学分： 2

先修课程： 社会学（概论）、管理学

开设专业： 劳动与社会保障专业

三、课程简介

通过本课程的学习，使学时理解社区管理学中所阐述的基本概念、基本理论等有关知识；理解和掌握社区管理学中所概括的对社区管理实践的指导原则和方法，能运用社区管理学中所揭示的原理初步分析和解决社区管理中的实际问题。

四、课程目标

理解和掌握社区管理学中所概括的对社区管理实践的指导原则和方法，能运用社区管理学中所揭示的原理初步分析和解决社区管理中的实际问题。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	第1章社区和社区治理	讲授、讨论	预习

2	第2章中国社区管理的实践发展	讲授、讨论	
3	第3章国外社区管理的实践发展	讲授、讨论	
4	第4章社区管理主体	讲授、讨论	
5	第5章社区规划	讲授、讨论	
6	第6章社区环境管理	讲授、讨论	
7	第7章社区服务管理	讲授、讨论	
8	第8章社区文化管理	讲授、讨论	
9	第9章社区治安管理	讲授、讨论	
10	第10章社区卫生服务与管理	讲授、讨论	
11	第11章社区教育	讲授、讨论	
12	第12章社区资源管理	讲授、讨论	
13	第13章社区管理的责任与伦理	讲授、讨论	
14	第14章社区管理方法与技术	讲授、讨论	
15	第15章社区管理的发展趋势	讲授、讨论	
16	课堂讨论	讲授、讨论	

六、修读要求

- 面授时学生必须积极参与课堂讨论
- 出席每一次面授，不迟到不早退
- 阅读所布置的所有材料
- 必须完成教师布置的课外作业

课程考核依据包括作业、小论文和课堂参与度三个方面。

七、学习评价方案

- 考试方式：小论文
- 成绩评定：
 1. 课堂参与度（包括出勤率）：30%
 2. 期末成绩：70%
- 分数范围

分数范围 (%)

课程名称（中文）：市政学

课程名称（英文）：Municipal Management

课程性质： 任选课

课程类别*： 研究探索类

课程代码： 0330204 周学时： 2 总学时： 36

学分:2 先修课程： 行政管理学

开设专业： 劳动与社会保障专业

三、课程简介

市政学是劳动与社会保障专业的选修课。该课程讲授市政管理的一般规律。通过对城市的功能与种类；城市的发展；市政体系；市政体制；城市环境管理；城市基础设施管理；城市科教文卫管理；城市公共安全管理介绍等，使学生系统掌握的基本知识、基本原理以及对当下市政管理出现的困境作出相应的思考。

四、课程目标

本课程学习目标是让学生初步掌握城市管理的基本知识、基本原理，学会运用基础知识分析对当下市政管理出现的困境作出相应的思考总结。

五、教学内容与进度安排*

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	现代市政学概论 2 课时	教师主讲	阅读城市演变
2	现代城市的发展：城市形成与发展 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	阅读城市化案例
3	现代城市的发展：中国城市化 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	
4	市政体系及其运行：体系、过程 2 课时	教师主讲	阅读市民参与案例
5	市政体系及其运行：市民参与 2 课时	学生主讲讨论 教师总结	
6	市政职能：含义、特征及内容 2 课时	教师主讲	阅读市政职能案例

7	市政职能：我国当前市政职能存在的问题 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	西方国家市政体制特点及形式
8	市政体制：西方国家市政体制的特点及主要形式 2 课时	教师主讲 提问	我国市政体制特点
9	市政体制：我国市政体制 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	
10	城市规划管理 2 课时	教师主讲	期中小论文
11	城市基础设施及公用事业管理 2 课时	教师主讲	
12	城市环境管理：理论及趋势 2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	如何构建生态城市
13	城市环境管理：2 课时	学生主讲并讨论 教师总结	
14	城市公共事业 2 课时	教师主讲	
15	城市公共安全管理 2 课时	教师主讲	
16	城市发展 2 课时	教师主讲	

六、修读要求

出席课堂听课，不迟到，不早退

积极参加课堂讨论

阅读教师布置的课外资料

完成教师布置的课外作业，撰写的小论文若剽窃、抄袭他人成果，将视为考试作弊。考核成绩记为 0 分。

七、学习评价方案

课堂表现 30%

课后作业 30%

期末考评 40%

八、课程资源

教材：王佃利主编. 现代市政学. 中国人民大学出版社, 2011 年

参考书目：

- 1、李燕凌主编. 市政学导引与案例. 中国人民大学出版社 2006 年版
- 2、姜杰主编. 城市管理学. 山东人民出版社, 2005 年
- 3、张波主编. 城市管理学. 北京大学出版社 2007 年
- 4、[美]罗伯特·P·奥森. 公共行政：管理中的角色模拟与案例分析. 上海财经大学出版社，2003 年。
- 5、[美]John Clayton Thomas. 公共决策中的公民参与公共管理者的新技能与新策略. 中国人民大学出版社，2005 年.

教师制作本课程各章节相关内容课件

学生分组按照授课所设计的案例进行讨论

九、其他需要说明的事宜

根据学生接受能力情况，在详略程度、深浅程度、突出重点、教学方法等方面应适度灵活掌握。

学生可通过电子邮件在课外与教师联系或讨论。

学生无故缺席两次将被视为自动放弃本课程学习。

II 单章教学设计

第二章 现代市政学概论（2 学时）

第一节 市政的含义与特征

一、城市的形成与设置

二、市政概念的界定

三、市政的特征

第二节 现代市政的发展

一、西方市政的发展

二、我国市政的发展

第三节 市政学的研究

一、市政学的研究对象

二、市政学的研究意义

三、市政学的研究和学习方法

第二章 现代城市发展（4 学时）

第一节 城市的形成与发展

一、城市的含义和特征

二、城市的形成和发展

第二节 城市化的进程

一、城市化的含义与动力

二、城市化的阶段与形态

第三节 我国的城市化与城市群

一、我国城市化的进程与特点

二、我国城市化的特点

三、我国城市化发展的趋势

四、我国城市化科学发展的原则

五、我国城市群的发展

第四节 城市的设置与功能

一、城市的设置与行政级别

二、城市类型

三、城市功能

第三章 市政体系及其运行（3 学时）

第一节 市政组织体系

一、国家政权机关

二、非国家政权机关的市政组织

第二节 市政过程概述

一、市政决策过程

二、市政执行过程

三、市政监督过程

第三节 市政过程中的公民参与

一、市政过程中公民参与的兴起与发展

二、公民参与的地位与作用

三、市政过程中公民参与的完善与提升

第四章 市政职能（3 学时）

第一节 市政职能概述

- 一、市政职能的含义
- 二、市政职能的主要特征

第二节 市政职能的内容及影响因素

- 一、城市政府的宏观职能
- 二、城市政府的具体职能

第三节 我国市政职能的改革与发展

- 一、我国当前市政职能存在的问题
- 二、促进市政职能转变的思路

第五章 市政体制（3 学时）

第一节 市政体制概述

- 一、市政体制的含义
- 二、市政体制的内容

第二节 西方国家的市政体制

- 一、西方国家市政体制的特点
- 二、西方国家市政体制的主要形式

第三节 我国的市政体制

- 一、我国市政体制及特点
- 二、我国市政体制的改革与发展
- 三、市领导县体制的改革
- 四、城市社区管理

第六章 城市规划管理（3 学时）

第一节 城市规划管理概述

- 一、城市规划内涵、特点
- 二、城市规划管理的权限与机构

第二节 城市规划理论的发展

- 一、古代城市规划理论
- 二、近代城市规划理论

三、现代城市规划理论

第三节 我国城市规划的发展

一、我国城市规划管理面临的困境

二、我国城市规划管理趋势

第七章 城市基础设施及公用事业管理（3 学时）

第一节 城市基础设施概述

一、城市基础设施的含义

二、城市基础设施的特征与作用

第二节 城市基础设施管理

一、城市基础设施管理的目标与原则

二、城市基础设施的融资管理

三、城市基础设施的运营管理

第三节 城市公用事业

一、我国城市公用事业的现状

二、我国城市公用事业发展中存在的问题

三、促进我国公用事业健康发展的策略选择

第八章 城市交通管理（2 学时）

第一节 城市交通管理概述

一、城市交通系统

二、城市交通系统管理的基本原则

三、城市交通管理体制

第二节 城市交通管理的内容

一、对交通实施的管理

二、对交通工具的管理

第三节 我国城市交通问题与管理策略

一、我国城市交通面临的问题

二、改善城市交通管理的思路

第九章 城市环境管理（3 学时）

第一节 城市环境管理概述

一、城市环境定义

二、城市环境管理体制

第二节 城市环境问题与治理

一、城市环境问题的类型

二、城市环境问题产生的原因

三、循环经济与构建生态城市

第十章 城市公共安全管理（2学时）

第一节 城市公共安全管理概述

一、城市公共安全的特征

二、城市公共安全面临的挑战

第二节 城市社会治安管理

一、城市社会治安管理的内容和任务

二、城市社会治安管理机构及其职责

第三节 城市灾害与公共安全应急管理

一、城市灾害的特征、类型

二、城市灾害管理

三、城市公共安全应急管理

第十一章 城市公共事业（2学时）

第二节 城市教育管理老年人社会福利概述

一、城市教育管理含义与意义

二、城市教育管理内容与问题

三、城市教育管理改革

第二节 城市科技管理

一、城市科技管理含义

二、城市科技管理机构与职责

三、城市科技管理内容及改革

第三节 城市文化管理

一、城市文化管理的含义与内容

二、城市文化管理的体制及改革

第三节 城市医疗卫生管理

- 一、城市医疗卫生管理概述
- 二、城市医疗卫生管理机构与职责
- 三、城市医疗卫生体制改革历程与任务

第十二章 城市发展（2 学时）

第二节 城市文化

- 一、城市文化概述
- 二、城市文化建设的策略

第二节 城市更新

- 一、城市更新的含义
- 二、我国城市更新中面临的问题

二、教学方法和程序

本课程教学过程以学生的探究、阅读、讨论为主的课程教学形式，采取让学生进行案例分析形式，将学生分成四个小组，学期开始布置各组主讲题目及提纲，每组学生围绕主题，集体准备材料，派出一到两名成员主讲。其他各组成员进行提问，讨论及评价。按照拟定的评价标准参与打分。

三、课外学习要求

要求学生阅读参考文献，课前预习上课内容，课后阅读相关案例理解上课内容。撰写小论文。

37、《行政管理学》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名：胡于凝 职称：讲师

办公室：文苑楼 1208 室 电话：64322051

电子信箱：huyuning@shnu.edu.cn

答疑时间：任何时间

二、课程基本信息

课程名称（中文）：行政管理学

课程名称（英文）：public administration

课程性质： 专业必修课

课程类别*：学术知识类

课程代码：0310204

周学时：3

总学时：54

学分：3

先修课程：无

开设专业：劳动与社会保障系

三、课程简介

行政管理学是公共管理专业的必修课程。本课程将结合行政管理实例系统讲述行政管理体系，帮助学生理解行政与政治二分的关系，了解中西方行政学的发展历程和发展脉络；结合中国行政改革的重点与难点，分析中国行政改革的动力因素及阻力因素。

四、课程目标

本课程学习目标是：让学生基本了解国家行政管理体制的基本概况，了解我国正在进行的行政改革的重点与难点。

- 了解西方行政管理的基本体系；
- 了解中国行政管理的基本体系；
- 了解我国行政管理体系的主要内容；
- 了解我国行政管理的基本制度安排；
- 掌握我国行政管理体制面临的问题及探寻解决之道。

五、教学内容与进度安排

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	行政与行政学概述	面授	理解公共行政的含义
2	行政环境	面授	
3	政府职能	面授	理解政府的政治职能
4	行政体制	面授	

5	行政组织	面授	
6	行政领导	面授	
7	人事行政	面授	
8	行政机关	面授	
9	行政决策	面授	如何形成科学决策
10	行政执行	面授	
11	行政监督	课堂练习与分析	
12	依法行政	课堂练习与分析	
13	行政方法	课堂练习与分析	
14	财务行政	课堂练习与分析	
15	行政效率	课堂练习与分析	
16	行政改革		当前行政改革的难点是什么？

六、修读要求

- 面授时学生必须积极参与课堂讨论；
- 出席每一次面授，不迟到不早退；
- 阅读老师布置的所有材料；
- 必须完成教师布置的课外作业；
- 独立完成课外阅读和课外作业，不相互抄袭；
- 课程考核依据包括课堂练习、课外阅读和课堂参与度三个方面。

七、学习评价方案

1、闭卷考试：70%

2、考勤与课堂参与表现：10%

全勤得10分；每缺一次扣2分，直到扣完为止。

3、平时作业：20%

八、课程资源

使用教材：

齐明山，《行政学导论》，中国人民大学出版社 2013 年版。

参考资料：

- 1、[澳大利亚]欧文·休斯：《公共管理导论》（第二版），中国人民大学出版社，2001 年 9 月第一版；
- 2、陈振明：《公共管理学——一种不同于传统行政学的研究途径》（第二版），中国人民大学出版社，2003 年 4 月第二版；
- 3、[美]戴维·H·罗森布鲁姆：《公共行政学：管理、政治和法律的途径（第五版）》，中国人民大学出版社，2002 年 12 月第一版；
- 4、[美]尼古拉斯·亨利《公共行政与公共事务（第八版）》，中国人民大学出版社，2002 年 4 月第一版。

II 单章教学设计

（一）绪论

- 1、行政与行政学概述
- 2、行政学的产生和发展
- 3、行政学的研究对象与方法

（二）行政环境

- 1、行政环境的含义与特点
- 2、行政环境与公共行政

（三）政府职能

- 1、政府职能的含义与特点
- 2、政府干预的基础及其限度
- 3、政府的基本职能
- 4、我国政府职能的转变

（四）行政体制

- 1、行政体制的含义与特点
- 2、行政体制的类型

（五）公共组织

- 1、公共组织概述
- 2、公共组织的类型

- 3、公共组织理论的新发展
- 4、公共组织结构与设计

（六）行政领导

- 1、行政领导与行政领导者
- 2、行政领导者的职责、责任与权力
- 3、行政领导理论
- 4、行政领导者的素质与能力.

（七）人事行政

- 1、人事行政概述
- 2、政府人力资源管理
- 3、公务员制度
- 4、公务员的职业道德

（八）机关行政

- 1、机关行政概述
- 2、机关行政的主要内容
- 3、机关行政现代化

（九）行政决策

- 1、行政决策的含义
- 2、行政决策的原则和类型
- 3、行政决策体制与行政决策程序

（十）行政执行

- 1、行政执行概述
- 2、行政执行的步骤
- 3、行政协调

（十一）行政监督

- 1、行政监督概述
- 2、内部监督
- 3、法制监督

4、社会监督

（十二）依法行政

- 1、依法行政概述
- 2、行政法律责任
- 3、行政法律行为

（十三）公共财政

- 1、公共财政概述
- 2、国家预算
- 3、国家税收
- 4、财政支出

（十四）行政效率

- 1、行政效率概述
- 2、行政效率的测定
- 3、提高行政效率的途径
- 4、效率与公平

（十五）行政改革

- 1、行政改革概述
- 2、行政改革的阻力、动力与对策
- 3、西方发达国家的行政改革
- 4、行政改革的发展趋势

38、《演讲与口才》

一、教师信息

姓名：吴君槐 职称：副教授
办公室：文苑楼 1208 室 电话：64322051
电子信箱：wujunhuai@163.com

二、课程基本信息

课程名称：演讲与口才(Lecture and Eloquence)
课程性质：选修课程

课程代码：0310123 计划学时：36 学时 学分：2

先修课程：无

三、课程介绍

本课程是面向全院学生所开设的选修课，也可作为本校所有专业的选修课程。这门课的内容，涉及到口语表达能力在人的个性成长中的重要性以及朗读、演讲、交谈、辩论、主持、求职和自荐等口语表达形式。我们力求对学生口语表达能力进行较全面的训练，提高学生的口语表达能力和人际交往能力，培养学生的勇气和自信、团队精神和合作精神，开发学生的表达、思维、交际等潜能。

该课程是一门实用性非常强的课程,要坚持在教学中坚持“以学生为主体，以学生的学习为中心”，融“教，学，说”为一体，强化学生的能力，提高学生的素质。本课程分为三大模块：1. 克服怯场 2. 灵魂演说 3. 内在提升。通过介绍演讲与口才的基本知识和技能实训，最终实现三大目标：1) 学生学会倾听，形成良好的人际互动。2) 启发学生培养自己的讲说风格，提高演讲水平。3) 培养学生敏锐的观察力，丰富的想象力和联想力，正确的分析和判断力，敏捷的思维力，迅速的应变力及较强的记忆力。

3. 教学内容

第一章 课程概述

了解演讲的含义、本质、特点、作用、演讲的功能分类；掌握演讲的内容分类、演讲的表达形式分类及听众的心理。

重点：综合技能训练。

难点：自我介绍

第二章 口才理论与心理素质训练。

了解口才的含义、特点、口才艺术在经济政治日常生活中的作用；掌握口才的基本要素、知识积累、思维能力、语言素养、说明能力、吸引能力、说服能力、控制等能力。

重点：了解自己的气质类型，在口才中扬长避短、介绍几种常用消除怯场心理的方法。

难点：演讲者的心理、怯场心理及其克服。

第三章 有声语言

了解有声语言的含义及作用、特点、朗诵的含义及作用；掌握有声语言与演讲的关系、普通话语音规范、普通话语音辨正、声带训练技巧、呼吸训练技巧、共鸣训练技巧、吐字训练技巧、朗诵的技巧、朗诵朗读与演戏的区别。

重点：有声语言训练内容

难点：朗诵技巧

第四章 态势语言

了解态势语言的含义、态势语言运用的原则；掌握态势语言的使用技巧、表情与眼神使用技巧、态势语言四忌。

重点：态势语言的使用技巧，培养听话能力

难点：表情与眼神使用技巧

第五章 拟稿演讲

了解拟稿演讲的含义、作用；掌握演讲稿的种类、演讲稿的写作技巧、演讲稿写作要求、拟稿演讲技巧。

重点：演讲稿的写作技巧

难点：演讲词记忆、再创造技巧

第六章 即兴演讲

了解即兴演讲的含义、特点、类型；掌握心态稳定技巧、话题选择技巧、思路构建技巧、语言表达技巧、即兴演讲的要求

重点：思维优化训练

难点：即兴演讲的技巧

第七章 辩论演讲

了解辩论演讲的含义要素特征、辩论人员组成比赛模式、辩论基本原则；掌握赛前准备、立论应变技巧、就地取材技巧、辩论演讲技巧、攻守谋略技巧、语言表达技巧、辩论基本要求。

重点：竞赛式辩论

难点：辩论演讲技巧

第八章 求职口才

了解求职口才的含义、特点；掌握求职自我介绍的口才技巧、展示亮点的口才技巧、解释弱项的口才技巧、求职应对尴尬的口才技巧。

重点：求职面试应该注意的问题

难点：求职口才的技巧

第九章 社交口才

了解社交口才的含义、社交口才的语言特征；掌握见面之初的称呼技巧、见面之后的寒暄技巧、交往之时的介绍技巧、社交口才的基本要求、拜访与接待的语言技巧、说服与拒绝的语言技巧

重点：社交场合应注意的语言禁忌

难点：社交口才的技巧

五、授课形式

1、课堂讲授：占总课时的 60%。

这部分内容主要介绍演讲与口才的实用知识，各种演讲词的写作方法；介绍演讲、辩论、求职等通用口才的技巧等职业口才的技能。通过语言表达技巧的传授与训练，培养学生既能够在大众面前流畅自如、仪态大方地表述自己见解的能力，能够在日常交际中提高口语表达能力，具备良好的口才。

2、随堂综合训练和观看名人演讲视频：占总课时的 20%。

模仿是最好的学习。通过多角度观察，可以掌握一些演讲与口才的技巧。实训环节有助于学生克服演讲时的胆怯、紧张等不适。

组织课堂讨论，随堂综合训练和名人演讲模仿有助于将演讲的基本知识理论与实际训练相结合，突出人文性、交互性、参与性、操作性，能使学生在最短的时间内，掌握演讲与口才技能，提高口头表达能力，养成特定职业口语风格与从业规范。

4、差异学方案设计：占总课时的 20%（其中 10%用于课外研习，10%用于课堂展示与交流）。

组织辩论赛。辩论赛的准备和进行，既展示了课外学习的努力，又显示了对辩论基本程序的理解和控制，有助于学生之间热点话题的探讨。要求：学生对热点话题进行正反两方观点的模拟准备，随机抽取，当场展示。鼓励学生课后进行相关话题的训练。

组织专题展示。要求：学生在自学教材中教师指定的重点内容或者系统听讲的基础上，按教师指定的要求完成把教材知识应用于实践情境的作业任务。比如，

行姿、坐姿等。

六、考核与成绩评定

1、学生个别特点与学习需求调查： 20%

评分标准：

上等（17-19分）：语言表达极流畅、演讲抑扬顿挫、节奏快慢缓急控制得当，表情、眼神和头势等态势语言配合到位。

中等（14-16分）：语言表达清晰，演讲具有一定的抑扬顿挫、有一定的节奏控制，表情、眼神和头势等态势语言配合到位。

下等（13分以下）：语言表达欠清晰，缺乏抑扬顿挫，节奏不够自如，表情紧张，态势语言配合不到位。

2、差异教学方案的设计：20%

评分标准：

上等（17-19分）：在演讲与辩论时有自己的思想，逻辑清晰，主线清楚，于平常的小事中折射出大道理，或者能深刻表达出别人的思想、看法、观点和感悟。

中等（14-16分）：在演讲与辩论时有自己的思想，逻辑较清晰，主线尚清楚，有一定的人生哲理。

下等（13分以下）：在演讲与辩论时自己的思想缺乏，或逻辑杂乱，或主线不够清楚，或就事论事。

3、开卷考试：50%。

4、考勤：10%。

全勤得10分；每缺一次扣2分，直到扣完为止。

七、教材及参考资料

教材：颜永平、杨赛主编：《演讲与口才》，华东师范大学出版社，2012年3月

参考教材：

文平、王馨主编：《演讲与口才》，电子科技大学出版社，2011年3月；

孙海燕编著，《口才训练十五讲》，北京大学出版社；2004年10月；

吕行著，《言语沟通学概论》，清华大学出版社，2009年12月第1版

八、课程实施计划

周次	讲课（包括实验、实习等）	时数	布置课外作业题目或指定课外阅读参考书	每周执行情况记录或变更计划进度说明
1	演讲理论	4		
2	口才理论	2		
3	克服紧张	2		
4	有声语言	4	课后综合训练	
5	态势语言	6	课后综合训练	
6	拟稿演讲	4		
7	即兴演讲	4		
8	辩论演讲	6	辩论赛准备	
9	求职口才	2		
10	开卷考试	2		

39、《中外文化礼仪》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名：陈媛 职称：讲师

办公室：文苑楼 1208 电话：64322051

电子信箱：chenyuan@shnu.edu.cn

答疑时间：周四下午

二、课程基本信息

课程名称（中文）：中外文化礼仪

课程名称（英文）：Cultural etiquette at home and aboard

课程性质：公共必修课 专业必修课 限选课 任选课 实践性环节

课程类别*：学术知识类 方法技能类 研究探索类 实践体验类

课程代码：

周学时： 2 总学时： 36 学分： 2

先修课程：无

开设专业：劳动与社会保障

三、课程简介

本课程属于中西文化研究的范围，将集中讨论和学习中外文化礼仪方面的知识和技能，提升文化修养水平的科目，是一门人文应用科学。本课程将采用讲授-讨论-演练相结合的方法。讲：侧重于理论分析与知识讲解。讨论：对有重要价值的问题形成一些具体讨论题，在讨论中分享感悟和体会，训练参与精神、思考能力、表达能力等。演练：对于一些具体礼仪，通过课堂演练，以形成实际技能。

四、课程目标

本课程教学的目的是使学生熟悉地掌握日常生活与工作交往中不可或缺的文化礼仪知识，熟悉中外社交礼仪的基本原则，并通过实践演习规范自己举止行为，做一个有修养，有品位，有风度，有气质，懂得爱己爱人的现代人。

五、教学内容与进度安排*

需要清晰地呈现每周的教学内容、学习要求和课后作业等，学生由此可以准确地了解每周的学习任务。如果当周有分量较重的活动环节的安排，需在“单章教学设计”部分呈现完整的活动设计。学生在每周课后需根据教学进程的安排，对本周的任务和下周的安排加以了解，并进行相关准备。

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	导论	讲授	
2	仪表礼仪的文化内涵 现代仪表礼仪	讲授	阅读
3	现代仪态礼仪 现代言谈礼仪	讲授与演练	实践
4	社交礼仪所蕴含的文化意义或文化价值 现代社交礼仪规范（上）	讲授	
5	现代社交礼仪规范（下） 餐饮礼仪	讲授与演练	实践

6	大学礼仪文化与大学精神 校园仪表礼仪 校园公共礼仪	讲授	
7	校园交往礼仪 校园活动礼仪	讲授	实践
8	学科中的家庭 中西方古代家庭观 家庭关系中的礼仪	讲授	
9	家庭拜访接待礼仪 家庭仪式礼仪	讲授	实践
10	工作的意义 现代求职礼仪	讲授	
11	现代面试礼仪 现代职场礼仪	讲授与演练	实践
12	交往的文化 对涉外礼仪的文化理解 涉外礼仪规范（国家层面）	讲授	
13	涉外礼仪规范——企业 涉外礼仪规范——个人	讲授与演练	实践
14	习俗礼仪的文化意涵与文化功能 中国古代主要习俗礼仪 现代中国主要习俗礼仪	讲授	
15	西方古代主要习俗礼仪 现代西方主要习俗礼仪	讲授	
16	小组礼仪情景剧	演练	

六、修读要求

- 上课不要迟到，有事请假。
- 积极参与课堂教学活动，包括积极上课、积极参与课堂讨论、积极参加课堂演练活动等。

- 在行动中学习，通过日常活动，将礼仪精神内在化。在思考、领会中感悟，通过感悟而掌握礼仪知识，并应用于日常生活。

七、学习评价方案

课堂表现 30%

课程实践 30%

期末考评 40%

八、课程资源

张自慧：《礼文化的价值与反思》，学林出版社，2008年版。

彭渤：《礼仪与文化》，清华大学出版社，2007年版

林春：《礼仪文化与大学生礼仪修养》，中国社会科学文献出版社，2011年版。

(美国)鲁思·本尼迪克特：《菊与刀》，商务印书馆，1990年版。

九、其他需要说明的事宜

无

II 单章教学设计

一、名称

习俗礼仪

二、教学目标

本章习俗礼仪的教学目标是让学生理解习俗礼仪的文化内涵和文化功能，从古今中外四个维度了解节俗礼仪，并启发学生思考中国传统习俗礼仪的当代价值。

三、主要知识点或技能

1. 习俗与习俗礼仪的文化意涵与文化功能
2. 中国古代与现代的主要节俗礼仪
3. 西方古代与现代的主要节俗礼仪

四、教师教学任务

1. 讲述习俗与习俗礼仪的文化意涵与文化功能
2. 介绍东西方古代与现代的主要节俗礼仪
3. 引导学生思考与比较

五、学生学习任务

1. 了解习俗与习俗礼仪的文化意涵与文化功能
2. 比较东西方古代与现代主要节俗礼仪的区别及其原因
3. 在生活中感悟与践行习俗礼仪

六、教学方法和程序

课程教学过程以学生的探究、阅读、讨论、尝试练习、创造等动手、动脑活动为主的课程教学形式，应说明活动的形式、学生的组织方式、活动开展步骤和程序、学生活动情况评价方式、师生互动模式等。

七、课程网络建设及其运用

播放视频文件

八、教学内容讲义

一. 习俗与习俗礼仪的文化意涵与文化功能

解释习俗，习俗礼仪，习俗礼仪文化的含义。

习俗是某个国家或民族在一定的自然环境、长期的社会实践和历史发展中逐渐形成并沿袭下来的相对稳定、独具特色的风俗和习惯。

习俗礼仪指的是一个国家、民族、地区的风俗习惯在被使用的过程中所形成的完整的行为规范，这种行为规范为人们所公认并遵守，并具有相对的稳固性。

习俗礼仪文化是一个民族经过长时间的积累、吸取和改造后，在服饰、居住、生产、婚姻、丧葬、节庆、娱乐等物质生活和文化生活以及信仰活动中的重要风俗和习惯，是民族文化的重要组成部分，对民族成员的行为规范、道德伦理、心理习惯和思维模式产生着重要影响，集人类生活的创造性与仿照性、演进性与突变性、规约性与学习性为一体。

1. 习俗是一种文化形态的象征和体现，属于民俗学的范畴。

英国人类学创始人泰勒在他的名著《原始文化》一书中对文化下定义的时候就把习俗包括了进去：文化或文明是一种复合物，它包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗，以及作为社会成员的人所获得的其他任何能力和习惯。

习俗所具有的文化内涵主要体现在三点：

第一：习俗是一种文化心态与生活经验的积淀，会在一个地区或一个民族范围内口耳相传，代代相承，以至在人际交往中相沿成俗。举例：中，西

第二：习俗反映人类在一定阶段对自然与人类的认识。举例：端午节

第三:习俗的文化性渗透于一定社会制度和生活方式中,成为人们的一种习惯。

举例:服饰文化。

2. 不同民族有不同习俗文化

习俗是一种文化现象,不同民族、地区和国家会有代表本族特色的文化传统,这当中也包含习俗文化。举例:蒙古族,傣族,威尼斯。

3. 习俗文化与现代化之间的冲突反映了现代文化与传统文化的冲突,因而,了解习俗文化有助于在文化层次上解释和理解人类生活的变迁。

举例:中国古代婚礼习俗:“三书六礼”VS现代婚礼习俗

二、中国古代与现代的主要节俗礼仪

1、一岁之首的春节礼:农历正月初一至正月十五

自夏朝到辛亥革命前春节称为元旦。

正月初一:习俗介绍

正月初二:习俗介绍

正月初三:习俗介绍

正月初四:习俗介绍

正月初五:习俗介绍

正月初六:习俗介绍

正月初七:习俗介绍

正月十五:习俗介绍

讨论:对比现代春节习俗:大家还会不会在过年期间过这些习俗?

2. 五月初五端午节

来历介绍。

反思:我们对自己的传统节日重视有多少?

端午节的习俗介绍。

3. 七月初七七夕节

习俗:乞巧活动;喜蛛应巧;拜月;求子;接露水

4. 腊八节

习俗:喝腊八粥;腊八蒜;“吃冰”

5. 冬至

习俗列举。

三、西方古代与现代的主要节俗礼仪

(一) 古文明礼仪介绍

1. 古埃及 (Ancient Egypt)

婚礼礼俗；仪表仪容；墓葬习俗

2. 古印度 (前 2500 年-前 1500 年)

3. 古巴比伦——美索不达米亚文明的发祥地

总结

打开历史画卷，除了四大文明古国以外，还有几个大的古国吸引着人们的注意力，他们对整个世界的历史文化尤其是礼仪文化，均产生过重大影响。

1. 古罗马：在意大利半岛中部兴起的一个城邦，到 1 世纪前后扩张成横跨欧亚非三洲的庞大帝国，后又分裂为东西两部。比方亲吻礼就源于古罗马。

情人节介绍。

2. 古代日本：古代日本文化主要得益于对中国文化的吸收和融合，尤其是礼仪方面，很多都与中国礼仪有着千丝万缕的联系，并且不断辐射着周边国家，促进着世界礼仪的多元化发展。

3. 法兰克王国：5 世纪末-10 世纪末由早期日耳曼人、法兰克人在西欧建立的封建王国。总之，法拉克王国为欧洲上流社会尤其是宫廷的发展做出了突出的贡献。

举例阿拉伯帝国、埃塞俄比亚（图）

如今的人生礼仪、交往礼仪、餐饮礼仪、节俗礼仪等等大多都是经过古典礼仪演变而来。

(二) 现代西方主要节俗

1. 新年

国际各国新年介绍。

日本；印度；法国；意大利；美国

2. 情人节

在现代社会，西方各国国家都是怎么去过这个节日的呢？

例：美国纽约；罗马；巴黎

各国都会有互送礼品的习惯。

讨论：西方情人节与中国七夕节。

3. 复活节

复活节（Easter）是基督教耶稣复活的重大节日。

节日来源与习俗介绍。

4. 感恩节

美国自己独特的节日。

节日来源与习俗介绍。

5. 万圣节

万圣节是西方传统节日——鬼节。在每年的11月1日。

节日来源与习俗介绍。

6. 圣诞节

节日来源与习俗介绍。

举例：英国，美国，意大利

讨论：中西方节日以及节俗的区别。

九、课外学习要求

阅读书籍了解自己感兴趣的民族或地区的习俗

40、《中国经济问题》

I 课程实施细则

一、教师信息

姓名：王元颖

职称：副教授

办公室：文苑楼1208

电话：64322051

电子信箱：yuanying@shnu.edu.cn

答疑时间：每周三下午

二、课程基本信息

课程名称（中文）：中国经济问题

课程名称（英文）：Chinese Economy

课程性质：限选课

课程类别*：研究探索类

课程代码:

周学时: 2 总学时: 36 学分: 2

先修课程: 无

开设专业: 劳动与社会保障

三、课程简介

本课程运用经济学基本原理,结合中国经济的实际情况,主要介绍了从中国经济的历史发展、现存问题和未来的发展趋势。

四、课程目标

通过对该课程的学习,了解中国经济的基本内容和体系,能够运用现代经济学的基本分析方法,分析中国经济中的现实问题,为今后进一步学习和研究打下良好的理论基础。

五、教学内容与进度安排*

对本周的任务和下周的安排加以了解,并进行相关准备。

教学周次	授课内容及重难点	授课形式	课外学习要求
1	中国经济的历史眼光	讲课与案例	制度经济学
2	地理条件、自然资源与人口	讲课与案例	制度经济学
3	劳动力资源及其配置(一)	讲课与案例	国富论
4	劳动力资源及其配置(二)	讲课、案例与讨论	国富论
5	银行体制与金融市场	讲课与案例	激荡三十年
6	经济增长、结构变化与地区差距(一)	讲课、案例与讨论	激荡三十年
7	经济增长、结构变化与地区差距(二)	讲课、案例与讨论	激荡三十年
8	农业经济的改革与发展	讲课、案例与讨论	激荡三十年
9	工业发展与企业改革(一)	讲课、案例与讨论	西方世界的兴起
10	工业发展与企业改革(二)	讲课、案例与讨论	西方世界的兴起
11	建立社会保障体系(一)	讲课、案例与讨论	西方世界的兴起
12	建立社会保障体系(二)	讲课、案例与讨论	西方世界的兴起
13	资源、环境与可持续发展	讲课	变革中国
14	中国与世界经济(一)	讲课、案例与讨论	变革中国

15	中国与世界经济（二）	讲课、案例与讨论	变革中国
16	政府职能与财政政策	讲课、案例与讨论	变革中国

六、修读要求

课程学习应遵守的纪律，课堂内外学习应达到的标准，学术诚信要求，教师对学生参与课程学习的期待等。

七、学习评价方案

本课程为考察，成绩由两部分组成：

- 1、平时作业与听课情况（30%）
- 2、期末小论文（70%）

八、课程资源

教材；补充材料和扩展阅读；专业资源网站；课件；作业交流、学习讨论、思考题等。

- 1、《中国经济》，林毅夫、蔡昉著，中国财政经济出版社，
- 2、《高级宏观经济学教程》（上、下），梁小民主编，北京大学出版社，
- 3、（美）《经济学》（上、下），斯蒂格利茨主编，中国人民大学出版社，
- 4、《中国经济：转型与增长》，安佳译，上海人民出版社。

九、其他需要说明的事宜

无